



## Καλές Πρακτικές Σχέδια KA1 και KA2 2023

## Good Practice Examples KA1 and KA2 projects 2023



## Καλές Πρακτικές Σχέδια KA1 και KA2 2023

## Good Practice Examples KA1 and KA2 projects 2023



**Erasmus+**  
Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



**Erasmus+**  
Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

© Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

Ημερομηνία Έκδοσης: Ιούλιος 2024

Επιμέλεια Έκδοσης: IKY / Εθνική Μονάδα Erasmus+

ISBN: 978-618-5537-11-1

*Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντανακλά τις απόψεις μόνον των δημιουργών και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ουδεμία ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που εμπεριέχονται σε αυτή.*

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....9

INTRODUCTION.....11

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1 / ΚΑ1

### ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ / MOBILITY

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / SCHOOL EDUCATION

1. 3<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ωραιοκάστρου / 3<sup>rd</sup> Primary school of Oreokastro  
*Enhancing teachers' and students' 21st century skills through innovative approaches.....14*

2. Γενικό Λύκειο Αγιάς / General Lyceum of Agia  
*The General Lyceum of Agia in the face of the challenge of an attractive, digital, European school.....16*

3. 2<sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Κορυδαλλού / Second General Lyceum of Korydallos  
*Escaping the crisis.....20*

4. Περιφερειακή Διεύθυνση Ηπείρου / Regional Directorate of Primary and Secondary Education of Epirus  
*Moving from traditional teaching to innovative educational methods for an inclusive school.....24*

#### ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ / VET

5. 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Ν. ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ / 1<sup>st</sup> Vocational High School of N.Ionia Magnisias  
*Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training.....28*

6. 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Τρικάλων / 1<sup>st</sup> Vocational High School of Trikala  
*Training of the Students and Teachers of the 1st EPAL of Trikala.....31*

7. Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων / Sivitaniidios Public School of Trades and Vocations  
*Mobility of Teachers and Students for Training and Employment.....35*

8. 1<sup>ο</sup> Εργαστηριακό Κέντρο Βέροιας / 1<sup>st</sup> Ergastiriako Kentro Verias  
*e-Monument - Cultural monuments in virtual geospatial worlds, Smart food adapted to modern dietary trends.....38*

#### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ / ADULT EDUCATION

9. Ε.Γ.Ν.Υ.Α. (Ένωση Γονέων Νοητικώς Υστερούντων Ατόμων) / E.G.N.Y.A (Parents Association of Individuals with intellectual disabilities)  
*The new era of E.G.N.Y.A.....42*

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2/ ΚΑ2

### ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΜΙΚΡΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ/ SMALL SCALE PARTNERSHIPS

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ SCHOOL EDUCATION

- Συμμετοχή στο Δημοκρατικό Βίο / Participation in Democratic life  
10. 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Καλαμπάκας / 1<sup>st</sup> Vocational High School of Kalampaka  
*E-citizenship and Democracy for Europe's benefit*.....46

### ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ/ STRATEGIC PARTNERSHIPS

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ SCHOOL EDUCATION

- Ένταξη και πολυμορφία / Inclusion and Diversity  
11. Δημοτικό Σχολείο Ορμυλίας / Primary School of Ormilía  
*European Food Adventures*.....52
- Ένταξη και πολυμορφία / Inclusion and Diversity  
12. Πανεπιστήμιο Πατρών / University of Patras  
*Geology for the Visually Impaired and the Disabled*.....57

#### ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ /VET

- Ψηφιακό / Digital Erasmus  
13. Εθνικό Κέντρο Έρευνας Φυσικών Επιστημών «Δημόκριτος» /  
National Centre for Scientific Research "Demokritos"  
*Fostering Industry 4.0 and 3D Technologies Through Social Entrepreneurship:  
An Innovative Programme for a Sustainable Future*.....60

#### ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/HIGHER EDUCATION

- Ψηφιακό / Digital Erasmus  
14. Σχολή Ικάρων / Hellenic Air Force Academy  
*International Air Force Semester*.....64
- Συμμετοχή στο Δημοκρατικό Βίο / Participation in Democratic Life  
15. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών /  
National and Kapodistrian University of Athens  
*Student Teachers' Practices for Democratic Culture: STEP UP-DC*.....69
- Ένταξη και πολυμορφία / Inclusion and Diversity  
16. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών /  
National and Kapodistrian University of Athens  
*Common curricula for diversity: education in media and integration of vulnerable groups*.....72

#### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ/ ADULT EDUCATION

- Ένταξη και Πολυμορφία / Inclusion and Diversity  
17. CHALLEDU - inclusion | games | education  
*ID GAMES- Co-Create assistive games for people with Intellectual Disability to enhance their inclusion*....76
- Ένταξη και Πολυμορφία / Inclusion and Diversity  
18. Δύναμη Ζωής / Dynami Zois  
*Sharing Good Practices for the Psychoeducation of Children of Parents  
with mental health problems in Europe (Share4Carers)*.....81

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με στόχο την ευρύτερη διάδοση αποτελεσμάτων, η παρούσα έκδοση συγκεντρώνει μια σειρά από παραδείγματα καλών πρακτικών σχεδίων Erasmus+ που ολοκληρώθηκαν κατά το 2023. Πρόκειται για σχέδια κινητικότητας (Βασική Δράση 1) με σκοπό την επιμόρφωση του προσωπικού και την εκπαίδευση μαθητών/σπουδαστών, καθώς και σχέδια συνεργασίας που χρηματοδοτούνται στο πλαίσιο της Βασικής Δράσης 2 (Στρατηγικές Συμπράξεις, Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας) με σκοπό την καινοτομία ή /και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε όλους τους τομείς Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της προηγούμενης προγραμματικής περιόδου (2014-2020), καθώς και της τρέχουσας (2021-2027). Τα σχέδια έλαβαν υψηλή βαθμολογία και επελέγησαν ώστε να παρουσιάσουν τις δράσεις που υλοποίησαν, καθώς και σύγχρονο εκπαιδευτικό υλικό που ελπίζουμε να αποτελέσουν πηγή έμπνευσης και να χρησιμοποιηθούν και από άλλους φορείς.

Η Βασική Δράση 1 υποστηρίζει οργανισμούς που παρέχουν εκπαίδευση και κατάρτιση ή διδραματίζουν συντονιστικό ρόλο σε αυτούς τους τομείς και που επιθυμούν να οργανώσουν δραστηριότητες μαθησιακής κινητικότητας για εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων και των ατόμων με λιγότερες ευκαιρίες, εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές και λοιπό προσωπικό που εργάζεται στους οργανισμούς αυτούς.

Η δράση έχει δύο σημαντικούς στόχους, να ωφελήσει μεμονωμένους συμμετέχοντες που μεταβαίνουν στο εξωτερικό και να βοηθήσει στην ανάπτυξη των συμμετεχόντων φορέων, την αύξηση της ικανότητάς τους για διασυνοριακή συνεργασία και τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης για όλους και όχι μόνο για όσους μετακινούνται στο εξωτερικό. Οι χρηματοδοτούμενες δραστηριότητες κινητικότητας αποτελούν μέσο για την επίτευξη αυτών των στόχων.

Στο πλαίσιο της νέας προγραμματικής περιόδου 2021-2027, οι Στρατηγικές Συμπράξεις που υπάγονται στην Βασική Δράση 2, έχουν μετονομαστεί σε «Συμπράξεις για Συνεργασία». Οι Συμπράξεις για Συνεργασία αφορούν στην ανάπτυξη και ενίσχυση διακρατικών συνεργασιών μεταξύ φορέων που δραστηριοποιούνται στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης ή σε άλλον κοινωνικοοικονομικό τομέα με στόχο την απόκτηση εμπειρίας στη διεθνή συνεργασία, την ενίσχυση των ικανοτήτων τους και την επίτευξη υψηλής ποιότητας καινοτόμων αποτελεσμάτων. Ανάλογα με τους στόχους του σχεδίου, τους συμμετέχοντες οργανισμούς ή τον αναμενόμενο αντίκτυπο, οι Συμπράξεις για Συνεργασία μπορούν να είναι δύο τύπων:

### ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ (COOPERATION PARTNERSHIPS)

Βασικός στόχος των Συμπράξεων Συνεργασίας (Cooperation Partnerships) είναι να δοθεί η δυνατότητα στους οργανισμούς να βελτιώσουν την ποιότητα και τη συνάφεια των δραστηριοτή-

των τους με τις ανάγκες μιας συγκεκριμένης ομάδας-στόχου, να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τη δικτύωση με τους εταίρους τους, να βελτιώσουν την ικανότητά τους να λειτουργούν από κοινού σε διακρατικό επίπεδο, ενισχύοντας τη διεθνοποίηση των δραστηριοτήτων τους, την ανταλλαγή ή την ανάπτυξη νέων πρακτικών και μεθόδων και την ανταλλαγή και αντιπαράθεση ιδεών.

Οι Συμπράξεις Συνεργασίας αποσκοπούν στην υποστήριξη της ανάπτυξης, μεταφοράς και /ή εφαρμογής καινοτόμων πρακτικών και την υλοποίηση κοινών πρωτοβουλιών ενισχύοντας τη συνεργασία, τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων και την ανταλλαγή εμπειριών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Τα παραγόμενα αποτελέσματα θα πρέπει να μπορούν να επαναχρησιμοποιηθούν ή και να μετεξελιχθούν και να έχουν μία ισχυρή διατομεακή διάσταση, εφόσον αυτό είναι εφικτό. Τα εγκεκριμένα σχέδια καλούνται επίσης να πραγματοποιήσουν ενέργειες διάδοσης και διάχυσης των δραστηριοτήτων τους σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διακρατικό επίπεδο.

Οι Συμπράξεις Συνεργασίας (Cooperation Partnerships) βασίζονται στις προτεραιότητες και το πλαίσιο πολιτικής κάθε τομέα του προγράμματος Erasmus+, τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και εθνικό επίπεδο, ενώ παράλληλα αποσκοπούν στο να δημιουργήσουν κίνητρα για διατομεακή και οριζόντια συνεργασία σε θεματικούς τομείς. Οι συμπράξεις συνεργασίας χρηματοδοτούν σχέδια σε όλους τους τομείς της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

### **ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΜΙΚΡΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ (SMALL-SCALE PARTNERSHIPS)**

Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας έχουν σχεδιαστεί για να διευρύνουν την πρόσβαση στο πρόγραμμα σε μικρούς και νεοεισερχόμενους οργανισμούς και άτομα, η προσέγγιση των οποίων είναι δύσκολη στους τομείς της Σχολικής Εκπαίδευσης, της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Με χαμηλότερη κοινοτική επιχορήγηση, μικρότερη διάρκεια και απλούστερες διοικητικές απαιτήσεις συγκριτικά με τις Συμπράξεις Συνεργασίας, η δράση αυτή αποσκοπεί να προσελκύσει οργανώσεις βάσης, καθώς και λιγότερο έμπειρους και νεοεισερχόμενους φορείς στο Πρόγραμμα, ώστε να μειωθούν οι φραγμοί εισόδου στο Πρόγραμμα για οργανισμούς με μικρότερη οργανωτική ικανότητα. Αυτή η δράση υποστηρίζει, επίσης, ευέλικτα σχήματα - συνδυάζοντας δραστηριότητες με διακρατικό και εθνικό χαρακτήρα, οι οποίες διαθέτουν ωστόσο ευρωπαϊκή διάσταση - παρέχοντας στους οργανισμούς περισσότερα μέσα για να προσεγγίσουν άτομα με λιγότερες ευκαιρίες. Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας μπορούν επίσης να συμβάλλουν στην δημιουργία και ανάπτυξη διακρατικών δικτύων και την ενίσχυση συνεργειών ανάμεσα σε τοπικές, περιφερειακές, εθνικές και διεθνείς πολιτικές. Οι Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας δεν είναι διαθέσιμες στον τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

## INTRODUCTION

---

With the aim of disseminating results, this publication brings together a series of good practice examples of Erasmus+ projects finalized in 2023. These are mobility projects (Key Action 1) for the purpose of training staff and educating pupils/students, as well as Strategic Partnership projects and Small-Scale Partnerships, aimed at the exchange of good practices and/or innovation in all areas of Education and Training, implemented under the previous Programme period (2014-2020). We hope that these examples will serve as a source of inspiration.

Key Action 1 supports organisations providing education and training, or with other roles in this field, that want to organise learning mobility activities for learners, including learners with fewer opportunities, teachers, trainers and staff working in these organisations.

This action has two important goals: to benefit individual participants going abroad and to help develop educational institutions, raise their capacity for cross-border cooperation and improve teaching and learning for everyone, not only for those who travel. The funded mobility activities are an instrument to achieve these goals.

In the new Programme period 2021-2027 Strategic Partnerships (Key Action 2) are now called "Partnerships for Cooperation". Partnerships for Cooperation aim at the development and strengthening of transnational collaborations between organisations active in the fields of education, training or other socio-economic fields with the aim of exchanging experience in international cooperation, strengthening their capabilities and achieving high quality innovative results. Depending on the objectives of the project, the participant organizations and the expected impact, Partnerships for Cooperation may be of two types:

### COOPERATION PARTNERSHIPS

The main goal of Cooperation Partnerships is to enable organizations to improve the quality and relevance of their activities to the needs of a specific target group, to develop and strengthen networking with their partners, to improve their ability to work together at transnational level, enhancing the internationalization of their activities.

Cooperation Partnerships should be relevant to the horizontal and sectoral priorities of the Erasmus+ Programme, both at European and national level, while aiming to create incentives for cross-sectoral and horizontal cooperation in thematic areas. Cooperation partnerships are available to all sectors of Education and Training.



They aim to support the development, transfer and / or implementation of innovative practices and the implementation of joint initiatives by enhancing cooperation, peer learning and the exchange of experiences at European level. The results produced should be able to be reused or even upscaled and should have a strong cross-sectoral dimension, if possible. Approved projects are also expected to carry out dissemination activities at local, regional, national and transnational level.

### **SMALL-SCALE PARTNERSHIPS**

Small-Scale Partnerships are designed to open access to the Programme for small organizations with little or no experience and individuals with fewer opportunities in the School education, Adult education and Vocational education and Training sectors. With a lower grant, shorter duration and simpler administrative requirements compared to Cooperation Partnerships, this action aims to attract grassroots, less experienced and new comers to the Programme.

This action also supports flexible schemes - combining transnational and national activities which, however, should have a European dimension - providing organizations with additional means to reach people with fewer opportunities. Small-Scale Partnerships can also contribute to the creation and development of transnational networks and enhance synergies between local, regional, national and international policies. Small-scale partnerships are not available in the Higher Education Sector.



## **ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1 / ΚΑ1**

**ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ / MOBILITY**

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 1 / ΚΑ1 ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ / MOBILITY

1

### ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / SCHOOL EDUCATION

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
3 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ωραιοκάστρου	Third Primary School of Oreokastro
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2020-1-EL01-KA101-078212	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Σχολική Εκπαίδευση	School Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Enhancing teachers' and students' 21 <sup>st</sup> century skills through innovative approaches	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://destinationerasmuska1oreokastro3rd.blogspot.com/">https://destinationerasmuska1oreokastro3rd.blogspot.com/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA101-078212">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA101-078212</a>	

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Οι πυλώνες του σχεδίου μας «Enhancing teachers' and students' 21<sup>st</sup> century skills through innovative approaches» στον τομέα της ευρωπαϊκής κινητικότητας και συνεργασίας, ήταν οι παρακάτω:

- Η συνέχιση της κουλτούρας της εξωστρέφειας και η υιοθέτηση μιας ευρωπαϊκής κουλτούρας σε διάφορους τομείς όπως η πολυπολιτισμικότητα, οι συνθήκες μάθησης, η υλικοτεχνική υποδομή και η δια βίου εκπαίδευση του προσωπικού.
- Η ανάγκη για ένα ελκυστικότερο σχολείο που προσφέρει προκλήσεις στους μαθητές και μεταλλάσσει το περιβάλλον μάθησης, κινητοποιεί τους μαθητές ώστε να αναλάβουν πρωτοβουλίες σε τομείς της καθημερινότητας τους και της σχολικής τους ζωής.
- Η ανάγκη για γνωριμία με την εκπαιδευτική διοίκηση άλλων ευρωπαϊκών κρατών καθώς και με πρακτικές διαχείρισης σχολικών και διοικητικών ζητημάτων.
- Η ανάγκη για βελτίωση της γνώσης της αγγλικής γλώσσας έτσι ώστε να υπάρχει ποιοτικότερη συμμετοχή στα ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας καθώς και ευκολότερη αναζήτηση εκπαιδευτικού υλικού από το διαδίκτυο.
- Η καλλιέργεια του νέου γραμματισμού, ως αποτέλεσμα κοινωνικά και πολιτικά ενσωματωμένων πρακτικών που περιλαμβάνει έννοιες όπως τον ψηφιακό, τον οπτικό, τον πληροφο-

ριακό και τον κριτικό γραμματισμό που καθιστά τους μαθητές ικανούς να ανταπεξέλθουν στον πλουραλισμό και τον καταϊγισμό πληροφοριών.

## PROJECT SUMMARY

Our project «Enhancing teachers' and students' 21<sup>st</sup> century skills through innovative approaches» aimed at:

- The continuation of the culture of extroversion and the adoption of a European culture in various areas such as multiculturalism, learning environments and lifelong training of our teachers.
- The need for a more attractive school that offers challenges to students and changes the learning environment, motivates students to take initiatives in areas of their everyday life and school life.
- The need to get to know the educational administration of other European countries as well as school management, practices and administrative issues.
- The need to improve knowledge of the English language so that there is a better quality of participation in European mobility programs.
- The cultivation of the new literacy, as a result of socially and politically embedded practices and concepts such as digital, visual, informational and critical literacy which enables students to cope with the pluralism and the bulk of information brought about by technology. Greek students show an overly negative attitude towards studying and there is a lack of internal motivation, which affects their overall performance.



2

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / SCHOOL EDUCATION

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Γενικό Λύκειο Αγιάς	General Lyceum of Agia
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2020-1-EL01-KA101-078309	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Σχολική Εκπαίδευση	School Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Το ΓΕΛ ΑΓΙΑΣ μπροστά στην πρόκληση για ένα ελκυστικό, ψηφιακό, ευρωπαϊκό σχολείο	The General Lyceum of Agia in the face of the challenge of an attractive, digital, European school
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://blogs.sch.gr/1lykagia/tag/erasmus/">https://blogs.sch.gr/1lykagia/tag/erasmus/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA101-078309">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA101-078309</a>	

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ**

Η συγκεκριμένη αίτηση που υποβλήθηκε από το σχολείο μας με τον τίτλο: «Το ΓΕΛ Αγιάς μπροστά στην πρόκληση για ένα ελκυστικό, ψηφιακό, ευρωπαϊκό σχολείο» προέκυψε από τις ίδιες τις ανάγκες του σχολείου. Καταρχάς είμαστε ένα επαρχιακό σχολείο μακριά από το αστικό κέντρο και στο σύνολο των εκπαιδευτικών μας υπήρχε, τα τελευταία χρόνια, ένας διάχυτος προβληματισμός για το πώς θα συμβαδίσει αυτό με τους ρυθμούς ενός συνεχούς εξελισσόμενου και ραγδαία μεταβαλλόμενου ψηφιακού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος το οποίο βλέπουμε να εκτυλίσσεται διαρκώς γύρω μας.

Επιπλέον η συνειδητοποίηση της έντονης δυσaréσκειας των μαθητών μας για τους συμβατικούς τρόπους μάθησης καθώς και ο έκδηλος ενθουσιασμός τους όταν η διδασκαλία γινόταν με τη χρήση των νέων τεχνολογιών, συνηγόρησαν στην καθολική διαπίστωση ότι το σχολείο μας πρέπει να γίνει ελκυστικό, στις μεθόδους διδασκαλίας, ψηφιακό, στον τρόπο μετάδοσης της γνώσης (δια ζώσης, εξ αποστάσεως, ασύγχρονα), να αποβάλει την εσωστρέφειά του και να έχει ένα σταθερό ευρωπαϊκό προσανατολισμό γαλουχώντας μαθητές με τα ιδανικά και τις αξίες του αυριανού Ευρωπαίου πολίτη.

Μέσα από το όραμα αυτό θελήσαμε να αναβαθμίσουμε τις επαγγελματικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας έτσι ώστε δυναμικά να μπορέσουν να δημιουργήσουν νέα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα όπου η ψηφιακή μάθηση θα πρωτοστατεί και το σχολείο μας, δε θα “μείνει πίσω” εξαιτίας της γεωγραφικής του θέσης. Ακόμη θεωρήσαμε σημαντικό να αποκτήσουμε προσωπική εμπειρία από εκπαιδευτικές πρακτικές που ακολουθούνται σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και να έρθουμε σε επαφή με Ευρωπαίους συναδέλφους μας για γόνιμη ανταλλαγή απόψεων. Επιπλέον μέλημά μας ήταν να αποτελέσει το σχέδιο την αφορμή για την βελτίωση των υλικοτεχνικών υποδομών και την έμπνευση για δημιουργία δραστηριοτήτων που θα κινητοποιούσαν την ενεργό διάθεση των μαθητών απέναντι στο σχολείο.

Τέλος άποψή μας ήταν ότι η υλοποίηση του σχεδίου θα βοηθούσε σημαντικά στην αλλαγή της κουλτούρας απέναντι στην πρωτοποριακή και καινοτόμα γνώση τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και στην ευρύτερη κοινωνία.

Με βάση τα παραπάνω αναζητήσαμε μέσω της πλατφόρμας School Education Gateway φορείς υποδοχής στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης που προσέφεραν επιμορφώσεις με σχετική θεματολογία. Έχοντας ως κριτήρια την πληρότητα των προγραμμάτων, τη συνάφειά τους με τους στόχους και τις ανάγκες επιμόρφωσής μας, την αξιοπιστία, το υπόβαθρο των φορέων υποδοχής και τις θετικές κριτικές συναδέλφων καταλήξαμε σε δυο επιμορφωτικά σεμινάρια.

Έτσι λοιπόν μια ομάδα έξι (6) εκπαιδευτικών με απaráμιλλο ζήλο, με μεγάλη διδακτική εμπειρία και σημαντική συμμετοχή στη δημιουργία, τον συντονισμό και την υλοποίηση project στο σχολείο μας πήραν μέρος σε σειρά μαθημάτων σχετικά με την εισαγωγή καινοτόμων ψηφιακών μεθόδων διδασκαλίας μέσα στην τάξη, με τη χρήση συγκεκριμένων εργαλείων των ΤΠΕ. Συγκεκριμένα μετακινήθηκαν έξι (6) εκπαιδευτικοί σε δυο ροές και παρακολούθησαν σεμινάρια επιμόρφωσης με τίτλο:

1. Teaching with Moodle: Master the Basics for Effective Online Teaching  
(3 εκπαιδευτικοί).
2. «Tablets and Smartphones: Using Mobile Devices as Educational»  
(3 εκπαιδευτικοί) στη Φλωρεντία της Ιταλίας.

Για το σχολείο μας ήταν το πρώτο σχέδιο Erasmus+ που διαχειριστήκαμε. Μας έδωσε πολύτιμη εμπειρία, δύναμη, αισιοδοξία και αυτοπεποίθηση για να αναπτύξουμε και άλλα σχέδια.

## PROJECT SUMMARY

This specific application submitted by our school titled: "GEL of Agia facing the challenge of an attractive, digital, European school" stemmed from our school's own needs. First of all, our school is located in a small provincial town and our teachers were concerned about whether they could keep up with the rhythms of a constantly evolving and rapidly changing digital educational environment that we constantly see unfolding in front of us.

In addition, the strong dissatisfaction of our students with the conventional ways of learning as well as their obvious enthusiasm when the teaching process was imbued with the use of new technologies, made us realize that our school should become more attractive in its teaching methods, digital in the way of imparting knowledge (whether this is live, distance or asynchronous) and to have a stable European orientation nurturing our students with the ideals and values of the European citizen of tomorrow.

It is this vision that made us want to upgrade the professional skills of our schoolteachers so that they can dynamically create new educational environments where digital learning will play a leading part and our school will not fall behind due to its geographical location.

Furthermore, we considered it important to gain some personal experience from educational practices followed in other European countries and get in touch with our European colleagues for a fruitful exchange of views. Our additional concern was that this plan could be the reason for the improvement of the logistical infrastructure and the inspiration for the creation of activities that will encourage the active mood of the students towards the school.

Finally, our opinion was that the implementation of the project would significantly help to change the culture towards innovative and enterprising knowledge both in the school and in the wider society. Based on the above, we searched through the School Education Gateway platform for host organizations in the countries of the European Union that offered training on a related topic. Having as criteria the completeness of the programs, their relevance to our goals and training needs, the reliability, the background of the host organizations and the positive reviews of colleagues, we ended up with two training seminars.

A group of six (6) teachers with unparalleled eagerness, with great teaching experience and significant participation in the creation, coordination and implementation of projects at our school took part in a series of courses, as far as the introduction of innovative digital teaching methods

in the classroom with the use of specific ICT tools is concerned. Specifically, six (6) teachers participated in two mobility and attended training seminars entitled:

1. Teaching with Moodle: Master the Basics for Effective Online Teaching (3 teachers)
2. «Tablets and Smartphones: Using Mobile Devices as Educational» (3 educators) in Florence, Italy.

For our school it was the first Erasmus+ project which we managed. It gave us valuable experience, strength, optimism and confidence to develop other projects.





3

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / SCHOOL EDUCATION

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
2 <sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Κορυδαλλού	2 <sup>nd</sup> General Lyceum of Korydallos
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2020-1-EL01-KA101-078052	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Σχολική Εκπαίδευση	School Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Δραπετεύοντας από την κρίση	Escaping the crisis
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://2lyk-koryd.att.sch.gr/?page_id=310">https://2lyk-koryd.att.sch.gr/?page_id=310</a> <a href="https://2lyk-koryd.att.sch.gr/?page_id=424">https://2lyk-koryd.att.sch.gr/?page_id=424</a> <a href="https://2lyk-koryd.att.sch.gr/?page_id=430">https://2lyk-koryd.att.sch.gr/?page_id=430</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA101-078052">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA101-078052</a>	

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Μετά από μία δεκαετία οικονομικής κρίσης, το σχολείο μας (2<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ) προσπάθησε να «δραπετεύσει» από το τέλμα της απαξίωσης και την αμφισβήτηση της εκπαιδευτικής του επάρκειας καταρτίζοντας το σχέδιο δράσης «Δραπετεύοντας από την κρίση» διάρκειας ενός έτους, στο οποίο λάβαμε υπόψη τις ανάγκες του οργανισμού μας για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους, σε ζητήματα διαχείρισης της ετερότητας και ευαισθητοποίησης σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα, αλλά και την ανάγκη σύνδεσης με σύγχρονες εκπαιδευτικές εξελίξεις στον ευρωπαϊκό χώρο.

### Σκοπός και Στόχοι

Σκοπός του σχεδίου μας ήταν η αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης του σχολείου στο πλαίσιο μιας ολιστικής και σύγχρονης ευρωπαϊκής προσέγγισης του τρόπου λειτουργίας του. Ειδικότεροι στόχοι ήταν:

- η ανανέωση των διδακτικών μεθόδων με στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και την παροχή κινήτρων στους μαθητές,

- η καλλιέργεια ευρωπαϊκής συνείδησης κι η επαφή με τις αξίες του ευρωπαϊκού πολιτισμού,
- η καλλιέργεια της ανεκτικότητας και του σεβασμού στο διαφορετικό,
- η κατάκτηση δεξιοτήτων σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη,
- η ανάπτυξη συνεργασιών του σχολείου μας με άλλους φορείς και σχολικές μονάδες στον ευρωπαϊκό χώρο.

## Εφαρμογή

Το σχολείο, αξιοποιώντας την προηγούμενη εμπειρία του και στοχεύοντας στην περαιτέρω ανάπτυξή του, προχώρησε στην επιμόρφωση του Διευθυντή και τριών εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, Θεολογίας, Χημείας, Αγγλικών και Γαλλικών, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες και ιδιαιτερότητες περισσότερων γνωστικών πεδίων και να εξασφαλιστεί η διαθεματικότητα. Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν αφορούσαν την παρακολούθηση 3 δομημένων κύκλων σεμιναρίων στην Ιταλία (Παλέρμο και Φλωρεντία) και στη Φιλανδία-Εσθονία:

α) «Intercultural Learning and Cultural diversity in the Classroom» το οποίο επικεντρώθηκε στην ανάπτυξη της πολιτισμικής ενσυναίσθησης των συμμετεχόντων και στην παροχή των διδακτικών εκείνων εργαλείων και προσεγγίσεων για την αποτελεσματική διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων.

β) «Environmental Education: Learning and acting for a Better Future» το οποίο εστίασε στα φλέγοντα περιβαλλοντικά προβλήματα και εξοικείωσε τη συμμετέχουσα με τις αρχές, τις τεχνικές και τους στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης.

γ) «Benchmarking the Finnish and Estonian Education System» το οποίο παρουσίασε την αξιολόγηση των διαφόρων πτυχών της λειτουργίας των εκπαιδευτικών οργανισμών στις δύο χώρες, θέτοντας ως μέτρο σύγκρισης τις καλές πρακτικές που εφαρμόζουν σε διάφορους τομείς της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθιστώντας τις ανταγωνιστικές και πρωτοπόρες.

## Αποτελέσματα και αντίκτυπος

Το σχέδιο βοήθησε τους συμμετέχοντες άμεσα και ολόκληρο το διδακτικό προσωπικό του οργανισμού μας έμμεσα να ανταποκριθούν ικανοποιητικότερα στο ρόλο του καθηγητή στον 21<sup>ο</sup> αιώνα, ως μεσάζοντα/διαμεσολαβητή μεταξύ της γνώσης και των μαθητών, ανανεωτή και δημιουργού πρωτότυπου υλικού, έχοντας αποκτήσει νέες δεξιότητες διδασκαλίας σε ένα πιο ευέλικτο, διαδραστικό και δυναμικό περιβάλλον μάθησης, όπου έχουν ενσωματωθεί όλες οι καλές πρακτικές.

Συνεπώς, ευελπιστούμε ότι το σχολικό περιβάλλον του οργανισμού μας έχει καταστεί περισσότερο προσιτό και ελκυστικό στους μαθητές καθώς είναι αποδέκτες καινοτόμων μεθόδων εκπαίδευσης, βιωματικού κυρίως χαρακτήρα, ώστε να αντιμετωπίζουν με δημιουργικό τρό-

πο τη διαφορετικότητα και να μειωθεί σε ένα βαθμό το φαινόμενο της σχολικής αποτυχίας και διαρροής. Τέλος, το πραγματοποιηθέν σχέδιο κρίνουμε ότι έδωσε περισσότερες ευκαιρίες στον οργανισμό μας, ώστε να προχωρήσει σε μελλοντικές συμπράξεις και προγράμματα eTwinning, διευρύνοντας την ευρωπαϊκή του διάσταση.

## PROJECT SUMMARY

After a decade of financial crisis, our school (2<sup>nd</sup> GEL KORYDALLOU) attempted to “escape” the mire of discredit and questioning of our educational competency by drawing up the one-year-long action plan “Escaping the crisis” in which we took into account the needs of our organisation for training in innovative pedagogical methods, in managing issues of diversity, in raising awareness regarding environmental issues as well as the need to align with the current educational developments in Europe.

### Goal and objectives

The main goal of our plan was to enhance the quality of education provided by our organisation through a holistic and modern European approach to its modus operandi. More specific objectives of our plan included:

- renewal of the teaching methods with a view to the development of creativity, critical thinking as well as the provision of the students with incentives,
- fostering of European awareness and the acquaintance with the values of the European civilisation,
- enriching of the culture of tolerance and respect towards diversity,
- acquisition of skills with regard to sustainable development,
- forming and joining of partnerships with other schools and institutions from around Europe.

### Implementation

Building on its previous experience and aiming at its further progress, our school proceeded to the programming of the training of the headmaster and three members of its staff. The group of participants was comprised of teachers from different areas of expertise, including Religious Studies, Chemistry, Language Studies in English and French, so that the needs and the specific features of more fields of knowledge are catered to and interdisciplinarity is ensured. The activities that were implemented regarded the attendance of the following structured cycles of seminars in Italy (Palermo and Florence) and in Finland-Estonia:

- a) «Intercultural Learning and Cultural Diversity in the Classroom» which focused on the raising of cultural awareness of the participants and the provision of educational tools and approaches that would enable the teachers to effectively manage culturally diverse classes.
- b) «Environmental Education: Learning and acting for a Better Future» which presented and analysed all the pressing environmental issues and familiarised the participant with the principles, techniques and objectives of sustainable development.
- c) « Benchmarking the Finnish and Estonian Education System» which introduced the participants to the evaluation of the different aspects of the operating framework of the educational institutions in these two countries, placing as benchmarking index the good practices implemented in different areas of the educational process, thus rendering them utterly competitive and pioneering.

## Results and impact

The project offered the participants hands-on experience and assisted our teaching staff in living up to their role as mediators of knowledge and creators of innovative educational material of the 21<sup>st</sup> century, having acquired new teaching skills in a more flexible, modern and pro-active learning environment where all the good practices will be integrated. Consequently, we hope that our school environment has become more easily accessible and more attractive to our students, as they have become beneficiaries of innovative teaching methods of experiential nature, in order for them to deal with diversity in a creative way and thus managing to cope with the phenomena of school failure and drop-outs. We also anticipate that our implemented plan has given our organisation more opportunities to pursue future collaborations and eTwinning projects, hence expanding its European dimension.



4

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / SCHOOL EDUCATION

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου	Regional Directorate of Primary and Secondary Education of Epirus
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2020-1-EL01-KA101-077952	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Σχολική Εκπαίδευση	School Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Μεταβαίνοντας από την παραδοσιακή διδασκαλία σε καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους για ένα σχολείο χωρίς αποκλεισμούς	Moving from traditional teaching to innovative educational methods for an inclusive school
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="http://srv1-ipeir.pde.sch.gr/index.php">http://srv1-ipeir.pde.sch.gr/index.php</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA101-077952">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA101-077952</a>	

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ**

Η Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης (ΠΔΕ) Ηπείρου, στοχεύοντας στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα σχολεία που εποπτεύει, υλοποίησε σχέδιο Κοινοπραξίας, στο οποίο συμμετείχαν οκτώ Δημοτικά Σχολεία, από τους τέσσερις νομούς της Ηπείρου, με κοινά χαρακτηριστικά: Ανομοιογενείς τάξεις / Μαθητές αλλοδαποί, πρόσφυγες, από μη υποστηρικτικά περιβάλλοντα / Μαθητές με διαφορετική μαθησιακή ετοιμότητα και αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες / Τμήματα υποδοχής προσφύγων και αλλοδαπών μαθητών / Τμήματα ένταξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

**Στόχος του έργου**

Κεντρικός στόχος του έργου είναι η λειτουργία ενός δίκαιου και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος με ενισχυμένο πλαίσιο συμπερίληψης μαθητών με πολυπολιτισμικές επιρροές, διαφορετικό μαθη-

σιακό προφίλ, διαφορετικό εθνικό, κοινωνικό, οικονομικό υπόβαθρο. Κατά συνέπεια ο σχεδιασμός «ελκυστικότερων τάξεων» για το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού των συμμετεχόντων σχολείων.

## Είδος και περιεχόμενο δραστηριοτήτων

25 εκπαιδευτικοί, χωρίς προηγούμενη συμμετοχή σε σχέδιο Erasmus+ Βασικής Δράσης 1 (KA1), παρακολούθησαν δομημένα μαθήματα κατάρτισης, αντικείμενο των οποίων ήταν:

- Η ανάπτυξη της Συναισθηματικής Νοημοσύνης και η αξιοποίηση βιωματικών δραστηριοτήτων που οδηγούν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και τη συναισθηματική ενδυνάμωση μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η εδραίωση κλίματος ομαλής ένταξης και συμπερίληψης κοινωνικά μειονεκτούντων, μεταναστών και προσφύγων μαθητών στα Ευρωπαϊκά σχολεία της Α/θμιας Εκπαίδευσης.
- Η εφαρμογή πρακτικών παιχνιδοποίησης στην εκπαιδευτική διαδικασία και η προσέγγιση εργαλείων για τη δημιουργία ψηφιακών εκπαιδευτικών παιχνιδιών που καθιστούν το περιεχόμενο της διδασκαλίας ελκυστικότερο και ενισχύουν το κίνητρο των μαθητών για μάθηση.

## Αποτελέσματα του έργου

Οι συμμετέχοντες μέσω των μαθημάτων κατάρτισης αναγνώρισαν και αξιοποίησαν «δρόμους»:

- Για την αλλαγή στάσης εκπαιδευτικών όσο και μαθητών απέναντι στην πολυμορφία του μαθητικού πληθυσμού και τη μετάβαση από την άρνηση στην αποδοχή της ετερότητας.
- Την ενίσχυση των μαθητών που αποτελούν «τον αδύναμο κρίκο» του σχολείου και την αποφυγή της περιθωριοποίησής τους.
- Την αντιστροφή του μειονεκτήματος της επιβλαβούς χρήσης -κάποιες φορές- των νέων τεχνολογιών, σε πλεονέκτημα ορθής πρακτικής με στοχευμένο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό περιεχόμενο.
- Την ενίσχυση συνεργιών μεταξύ τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.
- Την εδραίωση επικοινωνίας με εκπαιδευτικούς οργανισμούς και ομότιμους σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, για ανταλλαγή, υιοθέτηση ή προσαρμογή πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης στο ελληνικό σχολείο.
- Την αύξηση της εργασιακής ικανοποίησης μέσω της συμμετοχής τους σε διεθνικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Τα αποτελέσματα του έργου είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα:

<http://srv1-ipeir.pde.sch.gr/index.php>

## PROJECT SUMMARY

The Regional Directorate of Primary and Secondary Education of Epirus implemented a national mobility consortium in order to improve the educational level of schools under its supervision. Eight primary education schools, with the following common characteristics, participated in the project: heterogeneous classes / students with a refugee or migrant background / children coming from non-supportive environments / students with differences in learning readiness level and developmental disorders / reception classes for refugees and foreign students / integration classes for students with learning disabilities.

### Project main objective

Providing a fair and safe school environment with a strengthened framework for the inclusion of students with multicultural influences, different learning profiles, and different national, social and economic backgrounds is the key objective of the project. Thus, the building of "more attractive classrooms" for the whole student population of the participating schools.

### Activities type and content

25 teachers who had not previously been involved in an Erasmus Key Action 1 (KA1) project took part in structured training courses on the following topics:

- The development of emotional intelligence and the use of experiential activities leading to the cultivation of empathy and emotional empowerment of students and teachers.
- The establishment of a climate of smooth integration and inclusion of socially disadvantaged, migrant and refugee pupils in European primary education schools.
- The application of gamification practices in the educational process and the access to tools to create digital educational games that make the teaching content more attractive and stimulate students' motivation to learn.

### Project results

The trainees through the attended courses discovered and used «ways»:

- To change the mindset of both teachers and students towards the diversity of the student population passing from the denial to the acceptance of the otherness.
- To strengthen the pupils who are the «weak link» of the school and to prevent them from being marginalized.

- To turn the disadvantage of the sometimes-harmful use of new technologies into an advantage of good practice focused on educational and pedagogical content.
- To strengthen synergies between formal and non - formal education.
- To establish communication channels with educational organizations and colleagues in other European countries in order to share, adopt or tailor teaching and learning practices in the Greek school reality.
- To boost their job satisfaction by getting involved in transnational learning training activities.

The results of the project can be consulted on the project website:

<http://srv1-ipeir.pde.sch.gr/index.php>





5

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ / VET

ΦΟΡΕΑΣ - ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	COORDINATING ORGANISATION
1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Ν. Ιωνίας Μαγνησίας	1 <sup>st</sup> Vocational High School of N. Ionia Magnisias
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2022-1-EL01-KA121-VET-000062506	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	Vocational Education and Training
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Accredited projects for mobility of learners and staff in vocational education and training	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="http://1epal-n-ionias.mag.sch.gr/">http://1epal-n-ionias.mag.sch.gr/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2022-1-EL01-KA121-VET-000062506">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2022-1-EL01-KA121-VET-000062506</a>	

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ**

Το σχέδιο μας υλοποιήθηκε με μια ροή πρακτικής άσκησης μαθητών και μια ροή καθηγητών τύπου "παρακολούθηση εργασίας".

Έτσι, η πρώτη ροή πραγματοποιήθηκε στη Σεβίλλη της Ισπανίας, όπου 24 μαθητές από όλους τους τομείς και τις ειδικότητες του σχολείου μας, Αισθητικής Τέχνης, Κομμωτικής Τέχνης, Βοηθός Φαρμακείου, Βοηθός Φυσικοθεραπευτή, Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής, Γραφικών Τεχνών, Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού, Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου, Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών, Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών και Τεχνικός Οχημάτων μετακινήθηκαν για πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις-οργανισμούς διάρκειας δύο εβδομάδων.

Οι μαθητές εργάστηκαν και επιμορφώθηκαν σε επιχειρήσεις της ειδικότητάς τους αποκομίζοντας πολύτιμες εμπειρίες, έχοντας παράλληλα την ευκαιρία να γνωρίσουν τον τρόπο ζωής και

τον πολιτισμό των Ισπανών στην πρωτεύουσα της Ανδαλουσίας, τη Σεβίλλη. Κατά την παραμονή τους στη Σεβίλλη, οι μαθητές παρακολούθησαν μαθήματα ισπανικών, δραστηριότητα που τους έδωσε την ευκαιρία να έρθουν σε ουσιαστική επαφή με την Ισπανική γλώσσα.

Η δεύτερη ροή, τύπου "παρακολούθηση εργασίας", πραγματοποιήθηκε στην πόλη Κλαϊπέντα της Λιθουανίας, όπου 8 εκπαιδευτικοί του σχολείου μας μετακινήθηκαν για μια εβδομάδα, ενημερώθηκαν και επιμορφώθηκαν σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα της Λιθουανίας, κυρίως όμως για θέματα που αφορούσαν στο έργο των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου και Εσωτερικής αξιολόγησης σχολικών μονάδων, όπως και του Μέντορα. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν καλές πρακτικές με τους Λιθουανούς διευθυντές σχολείων και δασκάλους σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών, την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, την αξιολόγηση των ηγετών του σχολείου, την αξιολόγηση του σχολείου (σχολεία ΕΕΚ). Παράλληλα είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν το ένα μέρος από το πολιτισμικό και κοινωνικό υπόβαθρο της Λιθουανίας.

## PROJECT SUMMARY

Our plan was implemented with a student internship mobility and a «job shadowing» teacher flow.

Thus, the first flow took place in Seville, Spain, where 24 students from all areas and specialties of our school, Aesthetic Art, Hairdressing Art, Pharmacy Assistant, Physical Therapist Assistant, Construction and Geoinformatics Technician, Graphic Arts, Refrigeration Technician Ventilation and Air Conditioning Technician, Thermal and Hydraulic Installations and Oil and Natural Gas Technology Technician, Mechanical Installations and Construction Technician, Aircraft Mechanic Technician and Vehicle Technician travelled for a two-week internship in companies and organizations.

The students worked and trained in companies of their specialty, gaining valuable experience while having the opportunity to get to know the way of life and culture of the Spanish people in the capital of Andalusia, Seville. During their stay in Seville, the students attended Spanish classes, an activity that gave them the opportunity to come into real contact with the Spanish language.

The second flow, of the «job shadowing» type, took place in the city of Klaipeda, Lithuania, where 8 teachers from our school moved, there they were informed and trained about the Lithuanian education system, but mainly on issues related to the work of the Educational Project Coordinators and Internal evaluation of school units, as well as the Mentor. Participants had the opportunity to share good practices with Lithuanian school principals and teachers on student assessment,

teacher assessment, school leader assessment, school assessment (VET schools). At the same time, they had the opportunity to get to know a part of the cultural and social background of Lithuania.



## 6

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ / VET

ΦΟΡΕΑΣ - ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	COORDINATING ORGANISATION
1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Τρικάλων	1 <sup>st</sup> Vocational High School of Trikala
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2021-1-EL01-KA121-VET-000007536	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	Vocational Education and Training
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Κατάρτιση Μαθητών και Καθηγητών του 1 <sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Τρικάλων	Training of the Students and Teachers of the 1 <sup>st</sup> EPAL of Trikala
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://1epal-trikal.tri.sch.gr/erasmus-2021/">https://1epal-trikal.tri.sch.gr/erasmus-2021/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-1-EL01-KA121-VET-000007536">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-1-EL01-KA121-VET-000007536</a>	

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Τρικάλων, που από το 2015 κατέχει τον Χάρτη Κινητικότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και από το 2020 την Διαπίστευση Erasmus+ στην Επαγγελματική Εκπαίδευση, έχει αναπτύξει τα τελευταία χρόνια μια εξωστρεφή προσέγγιση με την βοήθεια του προγράμματος Erasmus+ στην βελτίωση της επαγγελματικής κατάρτισης και του ανθρώπινου δυναμικού του.

Με την υποβολή της αίτησης του 2021 με τίτλο «Κατάρτιση Μαθητών και Καθηγητών του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Τρικάλων», είχε σκοπό να εμβαθύνει ακόμη περισσότερο στην ποιοτική υλοποίηση των δράσεων κινητικότητας, οι οποίες έδωσαν δυνατότητες και ευκαιρίες ανάπτυξης στις ομάδες-στόχους (Μαθητές, Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Σχολείο, Τοπική κοινωνία, Αγορά Εργασίας).

Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκαν 5 ροές κινητικότητας καθηγητών για «Παρακολούθηση Εργασίας - Job Shadowing» (3 καθηγητές στη Σεβίλλη, 1 καθηγητής στη Βαλένθια, 1 καθηγητής στη Βαρκελώνη), όπου τους δόθηκε η δυνατότητα να επισκεφθούν και να ενημερωθούν σε αντί-

στοιχα σχολεία του εξωτερικού, από τα οποία άντλησαν ιδέες και καλές πρακτικές με σκοπό να τις εφαρμόσουν στο 1<sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Τρικάλων. Παράλληλα, αξιοποίησαν καινούργιες ευκαιρίες να εξελιχθούν επαγγελματικά, εμπλουτίζοντας τις δεξιότητές τους, και με την επιστροφή τους στο σχολείο λειτούργησαν ως πολλαπλασιαστές των γνώσεων και ικανοτήτων που απέκτησαν μέσω της κινητικότητας, στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα με υλοποίηση ημερίδων και σεμιναρίων.

Επίσης, έγιναν και 2 ροές κινητικότητας μαθητών. Η 1η ροή κινητικότητας, με τίτλο "Car Mechanics" πραγματοποιήθηκε στην Σεβίλλη σε συνεργασία με τον οργανισμό υποδοχής TALENT LAB SPAIN και περιελάμβανε ένα συνδυασμό θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων και στοχευμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Οι 14 μαθητές του Τομέα Οχημάτων είχαν την ευκαιρία να καταρτιστούν στα εργαστήρια του Colegio Salesianos Santisima Trinidad, όπου έκαναν από κοινού μαθήματα στα εργαστήρια αυτοκινήτου με τους Ισπανούς μαθητές, πάνω σε αντικείμενα τα οποία δεν υπάρχουν στο αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου μας, όπως βαφές αυτοκινήτου, εγκατάσταση ηχοσυστημάτων, έλεγχος και λειτουργία κλιματιστικών αυτοκινήτων και άλλα πολλά και συνεργάστηκαν αρμονικά με τους Ισπανούς μαθητές, όχι μόνο στα εργαστήρια αλλά και σε αθλητικές δραστηριότητες στο σχολείο.

Η 2η ροή κινητικότητας, με τίτλο «Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας», πραγματοποιήθηκε στη Βαρκελώνη σε συνεργασία με τον οργανισμό υποδοχής. Οι 14 μαθητές του τομέα Ηλεκτρολογίας είχαν την ευκαιρία να καταρτιστούν στο θεωρητικό μέρος στα γραφεία του οργανισμού υποδοχής, ενώ η πρακτική άσκηση έγινε στο κέντρο κατάρτισης Gremi Llobregat, κατασκευάζοντας στα εργαστήρια ηλιακά πάνελ και ελέγχοντας την απόδοσή τους, όπως και τη σύνδεσή τους με το δίκτυο ηλεκτρισμού.

Παράλληλα με την κατάρτιση, έκαναν επισκέψεις μελέτης σε επιχειρήσεις που αναπτύσσουν φωτοβολταϊκά πάρκα, καθώς και στο κέντρο καινοτομίας, ρομποτικής, αυτοματισμού και ψηφιοποίησης στην βιομηχανία της εταιρείας ABB, όπου ενημερώθηκαν για όλες τις τελευταίες εξελίξεις της τεχνολογίας στον ηλεκτρισμό.

Κύριος στόχος του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ Τρικάλων στο πρόγραμμα που υλοποιήθηκε, όπως και στα υπόλοιπα ευρωπαϊκά προγράμματα που συμμετέχει, είναι να διαμορφώσει σταθερές συνεργασίες, τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε διεθνές επίπεδο, με εκπαιδευτικούς οργανισμούς και επιχειρήσεις, δίνοντας την ευκαιρία για περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση των μαθητών που θα τους βοηθήσει στην επίτευξη των στόχων τους, τόσο σε γνωστικό επίπεδο όσο και σε προσωπική και επαγγελματική βελτίωση, καθορίζοντας με αυτό τον τρόπο το μέλλον τους.

Επίσης, δουλεύοντας στο περιβάλλον μιας ξένης χώρας, οι μαθητές και οι καθηγητές βελτίωσαν τις γλωσσικές τους ικανότητες, απέκτησαν μια ευρύτερη γνώση του πολιτισμού των άλλων χωρών και των διαφορετικών τρόπων ζωής, γεγονός που θα συντελέσει στην καταπολέμηση φαινομένων ρατσισμού και ξενοφοβίας. Παράλληλα, ενίσχυσαν την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης μέσα στο σχολείο.

## PROJECT SUMMARY

The 1<sup>st</sup> EPAL of Trikala, holder of the Mobility Charter in Vocational Education and Training since 2015 and the Erasmus+ Accreditation in Vocational Education since 2020, has developed an outward-looking approach in recent years with the help of the Erasmus+ program aiming to improve vocational training and human resources.

With the submission of the 2021 application titled «Training of the Students and Teachers of the 1<sup>st</sup> EPAL of Trikala», the aim was to further deepen the qualitative implementation of mobility actions, which have provided opportunities for development to target groups (Students, Educational Staff, School, Local Community, Labor Market).

Within this framework, 5 flows of teacher mobility were implemented for “Job Shadowing” (3 teachers in Seville, 1 teacher in Valencia, 1 teacher in Barcelona), where they had the opportunity to visit and be informed at corresponding schools abroad, from which they drew ideas and best practices to implement at the 1<sup>st</sup> EPAL of Trikala. At the same time, they seized new opportunities for professional development, enriching their skills, and upon their return to school, they acted as multipliers of the knowledge and skills they acquired through mobility, within the broader educational community by organizing workshops and seminars.

Additionally, 2 flows of student mobility were conducted. The 1<sup>st</sup> student mobility flow, titled ‘Car Mechanics,’ took place in Seville in collaboration with the host organization TALENT LAB SPAIN and included a combination of theoretical and practical knowledge and targeted educational visits.

The 14 students of the Automotive Department had the opportunity to train in the workshops of Colegio Salesianos Santisima Trinidad, where they had joint lessons in car workshops with Spanish students, on subjects not included in our school's curriculum, such as car painting, installation of sound systems, testing and operation of car air conditioners, and many others, and they collaborated harmoniously with the Spanish students, not only in the workshops but also in sports activities at school.

The 2<sup>nd</sup> student mobility flow, titled “Renewable Energy Sources”, took place in Barcelona in collaboration with the host organization. The 14 students of the Electricity Department had the opportunity to be trained in the theoretical part at the host organization offices, while practical training took place at the Gremi Llobregat training center, constructing solar panels in laboratories and testing their performance, as well as their connection to the power grid.

Alongside training, they made study visits to companies developing photovoltaic parks, as well as to the innovation center for robotics, automation, and digitization in the industry of the ABB company, where they were informed about all the latest developments in electricity technology.

The main goal of the 1<sup>st</sup> EPAL of Trikala in the implemented program, as well as in the other European programs it participates in, is to form stable collaborations, both at European and international levels, with educational organizations and businesses, providing opportunities for further education and training of students and assisting them in achieving their goals, both in terms of knowledge and in personal and professional improvement, thus shaping their future.

Also, by working in a foreign country environment, students and teachers improved their language skills, gained a broader knowledge of the culture of the hosting country and its different way of life, a fact that will contribute to combating racism and xenophobia. Additionally, they strengthened the European dimension of education within the school.»



7

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ / VET

ΦΟΡΕΑΣ - ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	COORDINATING ORGANISATION
Σιβιτανίδειος Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελμάτων	Sivitanidios Public School of Trades and Vocations
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2021-1-EL01-KA121-VET-000006903	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	Vocational Education and Training
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Κινητικότητα καθηγητών και μαθητών με στόχο την επιμόρφωσή τους και την εργασιακή τους τοποθέτηση	Mobility of teachers and students for training and employment
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://www.sivitanidios.edu.gr/search/label/Erasmus">https://www.sivitanidios.edu.gr/search/label/Erasmus</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
-	

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ**

Η Σιβιτανίδειος Σχολή στο συγκεκριμένο σχέδιο υλοποίησε εννέα ροές. Πρωταρχικό μέλημά της ήταν να ολοκληρωθεί επιτυχώς αυτό το πρόγραμμα και να πραγματοποιηθούν οι μετακινήσεις τόσο των μαθητών όσο και του προσωπικού στις πόλεις υποδοχής με σκοπό την υλοποίηση των στόχων που είχαν τεθεί για την κάθε ροή.

Το σχέδιο περιελάμβανε τέσσερις ροές προσωπικού και πέντε ροές μαθητών. Το προσωπικό εκπαιδεύτηκε σε θέματα ΤΠΕ, ήπιων μορφών ενέργειας, ψηφιακών εργαλείων και μεθόδων επαγγελματικής αποκατάστασης. Οι μαθητές επιμορφώθηκαν και τοποθετήθηκαν σε επιχειρήσεις ανάλογα με την ειδικότητά τους. Επιλέχθηκαν μαθητές από τους τομείς: Υγείας Πρόνοιας, Διοίκησης και Οικονομίας, Τουρισμού, Πληροφορικής, Μηχανολογίας, Εφαρμοσμένων Τεχνών, Δομικών Έργων, Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού.



Η πρώτη ροή προσωπικού επιμορφώθηκε σε θέματα χρήσης νέων τεχνολογιών στη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση και σε θέματα πρακτικών εφαρμογών με στόχο την ανάπτυξη της ψηφιακής εκπαίδευσης, όπως εφαρμόζεται σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα.

Η δεύτερη ροή προσωπικού επικεντρώθηκε στην προσπάθεια απαγκίστρωσης από το υπάρχον ενεργειακό μοντέλο της χώρας μας και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε συστήματα διαχείρισης ηλιακής και αιολικής ενέργειας.

Η τρίτη ροή προσωπικού προσέγγισε την νέα διάσταση εκπαίδευσης μέσα από την εξ αποστάσεως διδασκαλία με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Η τέταρτη ροή προσωπικού επιμορφώθηκε σε μεθόδους επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων της τεχνικής εκπαίδευσης σε περιόδους πανδημίας.

Οι μαθητές συμμετείχαν σε πέντε ροές και επιμορφώθηκαν σε θέματα των ειδικοτήτων τους, ενώ πολλοί από αυτούς τοποθετήθηκαν σε ανάλογες επιχειρήσεις αποκτώντας εργασιακή εμπειρία ανάλογη των σπουδών τους.

Οι δραστηριότητες του συγκεκριμένου σχεδίου εφαρμόστηκαν όπως είχαν σχεδιαστεί. Τηρήθηκε ο σχεδιασμός που είχε προγραμματιστεί κατά την υποβολή της αίτησής μας προς την Εθνική Μονάδα, υλοποιώντας τους στόχους που είχαμε θέσει. Συγκεκριμένα στο πλαίσιο της διεθνούς συνεργασίας επιτεύχθηκε η ανταλλαγή καλών και καινοτόμων πρακτικών στο χώρο της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης σε ψηφιακό περιβάλλον. Επίσης, υπήρξε ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων στις ροές όπου συμμετείχαν, είτε μέσω της τοποθέτησής τους σε εργασιακούς χώρους είτε μέσω των επιμορφωτικών προγραμμάτων που παρακολούθησαν. Με τον τρόπο αυτό υπήρξε ανάπτυξη και ενίσχυση του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης.

## PROJECT SUMMARY

In this project, Sivitanidios School implemented nine flows. Its primary concern was to successfully complete this project and to carry out the mobility of both students and staff to the host cities with the sole purpose of achieving the targets that had been set for each flow.

The project included four staff flows and five flows of students. The staff was trained in ICT, mild forms of energy, digital tools and vocational rehabilitation methods. The students were trained and placed in companies according to their speciality. The students were selected from the fields of: Health Welfare, Administration and Economy, Tourism, Information Technology, Mechanical Engineers, Applied Arts, Construction Designers, Merchant Marine Engineering.

The first flow of staff was trained in the use of new technologies in secondary vocational education and in practical applications with the aim of developing digital education as it is applied in other educational systems.

The second flow of staff focused on the effort to disengage from the existing energy model of our country and to train teachers in solar and wind energy management systems.

The third staff flow approached the new dimension of education through distance teaching (e-learning) using digital tools.

The fourth flow of staff was trained in vocational rehabilitation methods for technical education graduates in times of pandemic.

The students participated in five flows and were trained in topics related to their specialties, while many of them were placed in similar companies, gaining work experience commensurate with their studies.

The activities of the specific project were implemented as planned. The plan that was planned when we submitted in our application to the National Unit was adhered to, realizing the goals we had set. Specifically, in the context of international cooperation, the exchange of good and innovative practices in the field of Vocational Education and Training in a digital environment was achieved. There was also a development of the skills of the participants in the streams where they participated, either through their placement in workplaces or through the training programs they attended. In this way, there was a development and strengthening of the European education area.



8

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ / VET

ΦΟΡΕΑΣ - ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ	COORDINATING ORGANISATION
1 <sup>ο</sup> Εργαστηριακό Κέντρο Βέροιας	1 <sup>st</sup> Ergastiriako Kentro Verias
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2021-1-EL01-KA121-VET-000011090	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	Vocational Education and Training
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
e-Monuments-Πολιτιστικά μνημεία σε εικονικούς γεωχωρικούς κόσμους. Έξυπνο τρόφιμο, προσαρμοσμένο στις σύγχρονες διατροφικές τάσεις	e-Monument- Cultural monuments in virtual geospatial worlds. Smart food adapted to modern dietary trends
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://ekverias.gr/category/erasmus/">https://ekverias.gr/category/erasmus/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
-	

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ**

Βασικός γενικός στόχος του 1<sup>ου</sup> Εργαστηριακού Κέντρου Βέροιας είναι η υλοποίηση κινητικότητας ποιότητας μέσα από την ανάπτυξη ειδικών γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων απαραίτητων για την ένταξη στην υφιστάμενη και την ανταπόκριση στη μελλοντική αγορά εργασίας μέσα από την τόνωση της συμπερίληψης και της πολυμορφίας. Η ροή μαθητών Πληροφορικής αφορούσε σε μαθητές του 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ και 3<sup>ου</sup> Εσπερινού ΕΠΑΛ, ενώ άλλη ροή αφορούσε σε μαθητές Γεωπονίας και Υγείας του ΕΝΕΕΓΥΛ (Ειδικό Τεχνικό Λύκειο-Γυμνάσιο) και 1<sup>ου</sup> ΕΠΑΛ. Η υλοποίηση των δύο ροών έδωσε πιο έντονες εμπειρίες στους μαθητές που τους βοήθησαν στο να αναπτύξουν πιο εύκολα την αποδοχή του διαφορετικού, να μην έχουν αρνητικά στερεότυπα φύλου, ειδικών δεξιοτήτων κ.ά. και να βελτιώσουν τις δεξιότητες που αφορούν στην ομαδοσυνεργατικότητα και την προσαρμοστικότητα. Σε όλους τους μαθητές δόθηκε η ευκαιρία να ανιχνεύσουν τις δυνατότητές τους, να αποκτήσουν εμπειρίες από χώρες με πλουσιότερο οικονομικό, κοινωνικό αλλά και πολιτισμικό επίπεδο και να αναπτύξουν το αίσθημα του Ευρω-

παίου πολίτη καταπολεμώντας ταυτόχρονα την ξενοφοβία και τον ρατσισμό. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα σχεδιάστηκαν ώστε να συνεισφέρουν σημαντικά στην τόνωση της καινοτομίας και τη γεφύρωση των προγραμμάτων σπουδών με την αγορά εργασίας.

Όσον αφορά στον Τομέα Πληροφορικής αποκτήθηκαν γνώσεις θεωρητικές επί των drone και της Ελληνικής και Ισπανικής νομοθεσίας σχετικά με αυτά, μελετήθηκαν οι πραγματικές παράμετροι που είναι σημαντικές για φωτογραφικές λήψεις, σχεδιάστηκε η πτήση του μέσου και η προετοιμασία των παραμέτρων της, πραγματοποιήθηκαν πτήσεις από τους μαθητές και έγινε λήψη υλικού για επεξεργασία, υπήρξε εξοικείωση με λογισμικά επεξεργασίας φωτογραφιών για υλοποίηση και κατασκευή μοντέλου Νέφους Σημείων και σταδιακή κατασκευή του 3D αντικειμένου, έγινε εξοικείωση με το λογισμικό QGIS για τη γεωγραφική τοποθέτηση των σχεδιασμένων αντικειμένων σε επίπεδο χάρτη. Παράλληλα έγιναν επισκέψεις σε εξειδικευμένες εταιρίες με αντικείμενο τα drone και τη σχεδίαση και ανάπτυξή τους. Εδράζονται στο ASCAMM που βρίσκεται στο Τεχνολογικό πάρκο της Καταλονίας και φιλοξενεί εταιρίες και ερευνητές επιστήμονες με καινοτόμες ιδέες και πρακτικές για εφαρμογή στη βιομηχανία. Στην εταιρία Eurecat οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την έρευνα και κατασκευή πτητικών μέσων, ρομποτικών διατάξεων και σάρωσης σε βιομηχανικό επίπεδο και σε μεγάλη κλίμακα. Οι μαθητές δούλεψαν ατομικά και ομαδικά, μελέτησαν ένα project και καταμέρισαν εργασίες αναλαμβάνοντας πρωτοβουλία. Συνέλεξαν φωτογραφικό υλικό σχεδιάζοντας πτήσεις με το πτητικό μέσο, ασκήθηκαν με αυτό και κατασκεύασαν ένα υποτυπώδες 3D μοντέλο του Πάρκου του Λαβυρίνθου της Όρτα (Parc del Laberint d'Horta). Επιστρέφοντας στην Ελλάδα επανέλαβαν την διαδικασία, κατασκευάζοντας ένα 3D μοντέλο του Σχολικού συγκροτήματος, το οποίο αποτελεί και παραδοτέο.

Οι μαθητές των Τομέων Γεωπονίας-Υγείας μετά από τεχνικές επισκέψεις στο Σύλλογο Κοιλιοκάκη (Associació Celíacs de Catalunya), την έκθεση HUMAN BODIES, την υπερσύγχρονη ζυθοποιία DAMM (παραγωγή μπίρας χωρίς γλουτένη), τη σοκολατοβιομηχανία SIMON COLL (παραγωγή σοκολάτας χωρίς λακτόζη) και την επιχείρηση Sanmarti (Caldes de Montbui) καθώς και τις επιμορφώσεις τους από επιστήμονες, απόκτησαν γνώσεις επί του λειτουργικού τροφίμου, των συστατικών του, των αναγκών που οδηγούν στην κατανάλωσή του, των ωφελειών του στην ανθρώπινη υγεία και γνώσεις επί του ηλεκτρονικού εμπορίου, δεξιότητες συνδυασμού τροφικών συστατικών για την παραγωγή λειτουργικών τροφίμων και συνταγών, δεξιότητες στη δημιουργία διαιτολογίου ατόμων με ειδικές διατροφικές ανάγκες. Μέσα και από τις δράσεις «Δημιουργία συνταγών» και «Παρασκευή λειτουργικού τροφίμου» (παραδοτέα), με την επιστροφή τους στην Ελλάδα, καταδείχθηκε η απόκτηση συνείδησης κατανάλωσης τροφίμων, η βελτίωση των επαγγελματικών τους προσόντων και η ανάπτυξη της αυτοεικόνας τους και της αυτοεκτίμησής τους.

## PROJECT SUMMARY

The basic general goal of the 1<sup>st</sup> Ergastiriako Kentro of Veria is the implementation of quality mobilities through the development of specialist knowledge, competencies, skills necessary to integrate into and respond to the current and future labor market, through the enhancement of inclusion and diversity too. The flow of Informatics students consisting of students of the 1<sup>st</sup> EPAL and the 3<sup>rd</sup> EPAL, while the flow concerned Agriculture and Health students of ENEEGYL (Special Technical High School-VET) and the 1<sup>st</sup> EPAL. The implementation of the two streams offered meaningful experiences to the students that helped them to more easily develop the acceptance of the different, not to have negative stereotypes of gender, disabilities, etc. and improve skills related to teamwork and adaptability. All students were given the opportunity to discover their potential, to gain experiences from countries of a richer economic, social and cultural level and to develop the feeling of European citizenship while simultaneously fighting xenophobia and racism. The educational programs were designed to make a significant contribution to enhancing innovation and bridging curricula with the labor market.

As far as the Informatics Sector is concerned, theoretical knowledge on drones and the Greek and Spanish legislation related to them was acquired, the actual parameters that are important for photographic shots were studied, the flight of the vehicle was planned as well as the preparation of its parameters, numerous flights were carried out by students and material was downloaded for processing, there was familiarization with photo editing software for the implementation and construction of a Point Cloud model and the gradual construction of the 3D object. Familiarization was made with the QGIS software for the geographic placement of the designed objects on a map level. At the same time, visits were made to specialized companies dealing with flying vehicles and their design and development. They are based at ASCAMM which is located in the Technology Park of Catalonia and hosts companies and research scientists with innovative ideas and practices for application in industry. At the Eurecat company, the students came into contact with the research and manufacturing of drones, robotic devices and scanning on an industrial level and on a large scale. The students worked individually and in groups, studied a project and divided tasks taking initiatives. They collected photographic material by planning flights with the drone, practiced with it, and built a rudimentary 3D model of the Park of the Labyrinth of Horta (Parc del Laberint d'Horta). On returning to Greece, they repeated the process, building a 3D model of the School complex, which is also a deliverable object.

The students of the Agriculture-Health Sectors, after technical visits to the Celiac Association (Associació Celíacs de Catalunya), the HUMAN BODIES exhibition, the state-of-the-art DAMM brewery (gluten-free beer production), the SIMON COLL chocolate factory (lactose-free chocolate

production) and the company Sanmarti (Caldes de Montbui) as well as their training by scientists, they acquired knowledge on functional food, its ingredients, the needs that lead to its consumption, its benefits on human health and knowledge on e-commerce, skills in combining food ingredients for the production of functional food and recipes, skills in creating diets for people with special nutritional needs. The activities, among others, «Creation of recipes» and «Preparation of functional food» (deliverable), upon their return to Greece, clearly demonstrated, the acquisition of food consumption consciousness, the improvement of their professional qualifications and the improvement of their self-image and self-esteem.



9

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ / ADULT EDUCATION

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Ε.Γ.Ν.Υ.Α. (Ένωση Γονέων Νοητικώς Υστερούντων Ατόμων)	E.G.N.Y.A (Parents Association of Individuals with intellectual disabilities)
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2020-1-EL01-KA104-078350	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Εκπαίδευση Ενηλίκων	Adult Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Η νέα εποχή της Ε.Γ.Ν.Υ.Α.	"The new era of E.G.N.Y.A."
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://egnua.gr/">https://egnua.gr/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA104-078350">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA104-078350</a>	

**ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ**

Το σχέδιο κινητικότητας με τίτλο: «Η νέα εποχή της Ε.Γ.Ν.Υ.Α» (Εθνική Μονάδα: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών [ΙΚΥ] είχε συνολική διάρκεια 18 μηνών (01/09/2020 – 28/02/2022) και είχε ως βασικό σκοπό την εκπαίδευση του προσωπικού της Ε.Γ.Ν.Υ.Α. σε σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους εκπαίδευσης και παρέμβασης. Η Ε.Γ.Ν.Υ.Α. (Ένωση Γονέων Νοητικώς Υστερούντων Ατόμων) μετρά 47 χρόνια προσφοράς ως Ειδικά Αναγνωρισμένο μη Κερδοσκοπικό Σωματείο, παρέχοντας σήμερα υπηρεσίες Κοινωνικής Φροντίδας σε 73 ενήλικα άτομα με νοητική υστέρηση, αυτισμό και πολυαναπηρίες.

Συμμετέχοντας για πρώτη φορά σε προγράμματα Ευρωπαϊκής Κινητικότητας και συνεργασίας, μέσα από την εκπαίδευση του προσωπικού μας και την ενδυνάμωση των ικανοτήτων, στοχεύσαμε στην αναβάθμιση και ποιοτική βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών μας, παρέχοντας εκπαίδευση και υποστήριξη υψηλής ποιότητας για τον ωφελούμενο πληθυσμό μας. Στη δράση κινητικότητας συμμετείχαν σε ισόρροπη κατανομή παλιοί και νέοι εργαζόμενοι, από διαφορετικά τμήματα εργασίας και ειδικότητες, ώστε οι πληροφορίες και οι γνώσεις που αποκτήθηκαν να έχουν τη δυνατότητα να διαχυθούν στο σύνολο της λειτουργίας του φορέα. Κατ' αυτόν τον

τρόπο, συμμετείχαν συνολικά 6 εκπρόσωποι από τους τομείς της εκπαίδευσης, της διεύθυνσης, καθώς και υπευθύνων για την ανάπτυξη, οργάνωση και την εσωτερική λειτουργία του Φορέα.

Η Ε.Γ.Ν.Υ.Α. οργάνωσε δύο δραστηριότητες κινητικότητας (Job Shadowing και Training Course). Η επιτόπια παρακολούθηση εργασίας πραγματοποιήθηκε σε ομοειδή φορέα Ειδικής Αγωγής / Επαγγελματικής Κατάρτισης που συμπεριλάμβανε την ενημέρωση για τις πολιτικές που εφαρμόζει η χώρα υποδοχής στον τομέα της αναπηρίας και της ειδικής αγωγής, παρατήρηση της συνολικότερης λειτουργίας, των εσωτερικών διαδικασιών και τις τεχνικές δικτύωσης του φορέα υποδοχής, με έμφαση τις καινοτόμες και σύγχρονες πρακτικές στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα προγράμματα παρέμβασης. Το Training Course δίδαξε σύγχρονες μεθόδους και εργαλεία διδασκαλίας για άτομα με αναπηρία (ICT, ABA, Sensory Integration κ.λπ.), ενώ παρείχε την ευκαιρία αλληλεπίδρασης και σύνδεσης με οργανισμούς και επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στο χώρο. Μερικά από τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων κινητικότητας ήταν η εκπαίδευση του προσωπικού μας, μέσω της ανταλλαγής τεχνογνωσίας και καλών πρακτικών, η κατανόηση των ευρωπαϊκών προτύπων, πολιτικών και συστημάτων, η καταπολέμηση της επαγγελματικής εξουθένωσης, η βελτίωση των δεξιοτήτων του προσωπικού στους υπολογιστές και αρκετά ακόμη.

Το προσωπικό μας απέκτησε γνώσεις και δεξιότητες που συνέβαλλαν στο να μπορέσει ο φορέας μας να ανταποκριθεί στα νέα δεδομένα της Εκπαίδευσης των ατόμων με Αναπηρία (άρση της ιδρυματοποίησης, κοινωνική ένταξη, προώθηση στην αγορά εργασίας, ημι-αυτόνομη ή ανεξάρτητη διαβίωση, κλπ.). Συνολικά, η εμπειρία αυτή και η αξιοποίηση της πολύτιμης γνώσης που αποκτήσαμε, αποτέλεσε το έναυσμα για μια βιώσιμη ανάπτυξη διακρατικών συνεργασιών, με σκοπό τη δημιουργία συμπράξεων για τη θέσπιση στόχων και προγραμμάτων ευρείας εμβέλειας στο πεδίο της ειδικής εκπαίδευσης και υποστήριξης των ανθρώπων με αναπηρία, αποτελώντας ένα μέρος της στρατηγικής ανάπτυξης και διεθνοποίησης του Φορέα μας για το μέλλον.

## PROJECT SUMMARY

The mobility project "The new era of E.G.N.Y.A." (National Agency: State Scholarships Foundation [IKY] with total duration 18 months (01/09/2020 - 28/02/2022), aims at training the staff of E.G.N.Y.A. on modern and innovative methods of education and intervention. E.G.N.Y.A. (Parents Association of Individuals with intellectual disabilities) counts 47 years of offering as a Specially Recognized non Profit charitable Association. Today E.G.N.Y.A. provides Social Care Services to 73 adults with intellectual disabilities, autism and multiple disabilities.



Participating for the first time in European Mobility and Cooperation programs, through the staff training and capacity building, we aimed to upgrade and improve the quality of our services, providing high quality education and support to our beneficiary population. Mobility activities involved a balanced distribution of old and new employees, from different work divisions and specialties, so that the gained information and knowledge will be disseminated throughout the body's operation. This brought together a team of 6 representatives from the education department and managers for the development and internal operations of E.G.N.Y.A.

E.G.N.Y.A. completed two mobility activities (Job Shadowing and Training Course). The job shadowing activity was carried out in a similar Special Education / Vocational Center abroad included obtaining information about the host country's policies on disability and special education, observation of the institution's overall functioning, internal procedures and networking techniques, focusing on innovative and up-to-date practices in the educational process and intervention programs. The Training Course taught modern methods and teaching tools for people with disabilities (ICT, ABA, Sensory integration, etc.), while providing the opportunity to interact and connect with organizations and professionals that are active in the field. Some of the results of mobility activities were the training of our staff, through the exchange of know-how and good practices, the understanding of European standards, policies and system, battling burn out and fatigue in our staff, improving their ICT skills and many more.

Our staff developed knowledge and skills that helped our organization respond to the new Disability Education facts (disestablishment of institutionalization, social inclusion, employment, semi-autonomous or independent living, etc.). Overall, the experience of European mobility and the utilization of the valuable gained knowledge created the opportunity for a sustainable development of transnational partnerships, establishing goals and programs in the field of special education and support for people with disabilities, constituting a part of our Organization strategic development and internationalization for the future.





## **ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 / ΚΑ2**

**ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΜΙΚΡΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ /  
SMALL SCALE PARTNERSHIPS**

**ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ /  
STRATEGIC PARTNERSHIPS**

## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 / ΚΑ2

### ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ ΜΙΚΡΗΣ ΚΛΙΜΑΚΑΣ / SMALL SCALE PARTNERSHIPS

10

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / SCHOOL EDUCATION

##### Συμμετοχή στο Δημοκρατικό Βίο / Participation in Democratic Life

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
1 <sup>ο</sup> ΕΠΑΛ Καλαμπάκας	1 <sup>st</sup> Vocational High School of Kalampaka
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2021-1-EL01-KA210-SCH-000031326	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Σχολική Εκπαίδευση	School Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
E-citizenship and Democracy for Europe'S benefit	
ΧΩΡΕΣ	COUNTRIES
Ελλάδα Ιταλία	Greece Italy
ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ	PROJECT PARTNERS
1 <sup>st</sup> Vocational High School of Kalampaka, Scientific Association for the Promotion of LifeLong Learning (Saplle), Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "L. Fazzini - V. Giuliani"	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://1epal-kalamp.tri.sch.gr/edemo/">https://1epal-kalamp.tri.sch.gr/edemo/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-1-EL01-KA210-SCH-000031326">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2021-1-EL01-KA210-SCH-000031326</a>	

#### ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Στο σύγχρονο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης, η δημοκρατία αντιμετωπίζει πρωτοφανείς προκλήσεις, οι οποίες χαρακτηρίζονται από την ανάδυση αυταρχικών τάσεων σε ορισμένα έθνη. Είναι επιτακτική ανάγκη να καλλιεργηθεί μια βαθιά κατανόηση της δημοκρατίας, ιδίως μεταξύ των εφήβων, οι οποίοι, παρά το γεγονός ότι αποκτούν δικαίωμα ψήφου στα 18 τους, συχνά αδυνατούν να κατανοήσουν τη σημασία της ψήφου τους και τον άμεσο αντίκτυπό της στην ευημερία της κοινότητάς τους και στα συλλογικά τους συμφέροντα.

Επιπλέον, στη σύγχρονη εποχή έχει παρατηρηθεί μετασχηματισμός στον τρόπο με τον οποίο οι έφηβοι αλληλεπιδρούν με τον κόσμο, επηρεασμένοι σε μεγάλο βαθμό από την εμπύθισή τους στην ψηφιακή τεχνολογία. Αυτή η αλλαγή έχει κατά καιρούς οδηγήσει σε εγωκεντρικές, ναρκισσιστικές, παθητικές και απαθείς στάσεις απέναντι σε τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά κοινωνικά ζητήματα. Αναγνωρίζοντας αυτές τις τάσεις, το έργο μας στοχεύει να ενδυναμώσει τα νεαρά άτομα ώστε να γίνουν ενεργοί και αφοσιωμένοι πολίτες.

Το σχέδιό μας αντλεί έμπνευση από το έγγραφο θέσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής του 2000 με τίτλο «Προς μια ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και της ενεργού συμμετοχής των πολιτών» και από τις αξίες που περιγράφονται στο άρθρο 2 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και τους στόχους της ΕΤ 2020. Τα έγγραφα αυτά υπογραμμίζουν τον ζωτικό ρόλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην καλλιέργεια της ενεργού συμμετοχής των πολιτών, της ισότητας και της κοινωνικής συνοχής.

Οι στόχοι του έργου είναι: Εξοικείωση με την εξέλιξη της δημοκρατίας, δημιουργία αίσθησης του ανήκειν στην Ε.Ε. μέσω της πολιτιστικής κληρονομιάς, παρακίνηση των μαθητών να σέβονται τα δικαιώματά τους και τα δικαιώματα και τις αντίθετες απόψεις των άλλων, ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων (επικοινωνία, κριτική σκέψη, σεβασμός της διαφορετικότητας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, συνεργασία και συλλογική λήψη αποφάσεων), εξοικείωση με τα σύγχρονα προβλήματα σε τοπικό, εθνικό, ευρωπαϊκό επίπεδο και ενεργοποίηση της δράσης, αναβάθμιση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων, προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου, συνειδητοποίηση της δύναμης των κοινωνικών δικτύων, χειρισμός αυτής της δύναμης, εκμάθηση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους στον κυβερνοχώρο, χρήση των ψηφιακών μέσων στη διαμόρφωση συλλογικών αποφάσεων, εξοπλισμός των εκπαιδευτικών με εργαλεία για τυπική και μη τυπική μάθηση.

Χρησιμοποιώντας μια στρατηγική κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης δώσαμε το έναυσμα στους μαθητές να παρουσιάσουν τις απόψεις τους, να συμμετάσχουν σε συζητήσεις και να οργανώσουν αντίστοιχες δράσεις διακρατικά με τους συνομηλίκους τους. Επιπλέον, μέσω ψηφιακών πλατφορμών προσομοίωσης, τρόπων προστασίας των προσωπικών τους δεδομένων και βέλτιστων πρακτικών για τη χρήση των φόρουμ των μέσων κοινωνικής δικτύωσης βελτίωσαν την ψηφιακή ετοιμότητα, την ανθεκτικότητα και την ικανότητα, ενώ το έργο απέκτησε μια εθνική και ευρωπαϊκή δημοκρατική διάσταση.

Οι στόχοι του έργου επιτεύχθηκαν μέσω ολοκληρωμένων και στοχευμένων δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν τόσο με φυσική παρουσία όσο και εικονικά. Εκτός από τις εικονικές επισκέψεις σε μνημεία της αρχαίας Ελλάδας, της αρχαίας Ρώμης και την έδρα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, προτεραιότητα δόθηκε σε μια σειρά δραστηριοτήτων που σχεδιάστηκαν σε

διαπολιτισμικό περιβάλλον. Στο πλαίσιο τριών δια ζώσης συναντήσεων στην Καλαμπάκα, τις Βρυξέλλες και τη Βιέστη, εφαρμόστηκαν διάφορες στρατηγικές, όπως παιχνίδια ρόλων, ομαδικές συζητήσεις, προσομοιώσεις, παρουσιάσεις πολυμέσων, εργαστήρια συνεντεύξεων και συζητήσεων, συνεντεύξεις με τις τοπικές αρχές, ανάληψη ρόλων βουλευτών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, συγγραφή εκθέσεων για τις εμπειρίες τους, προκειμένου να ενισχυθεί η αντίληψη της ενεργού ιδιότητας του πολίτη που εργάζεται με τους συνομηλικούς του, δημιουργώντας παράλληλα δεσμούς φιλίας στον ελεύθερο χρόνο του. Επιπλέον, μέσω των ψηφιακών πλατφορμών προσομοίωσης, των τρόπων προστασίας των προσωπικών τους δεδομένων και των βέλτιστων πρακτικών για τη χρήση των φόρουμ των μέσων κοινωνικής δικτύωσης ανέπτυξαν ψηφιακή ετοιμότητα, ανθεκτικότητα και ικανότητα. Τέλος, τα μέλη της τοπικής κοινότητας προσκλήθηκαν να παρακολουθήσουν τις οργανωμένες εκδηλώσεις Open days/Erasmus+ σε κάθε σχολείο και μια μεγάλη εκδήλωση διάδοσης που συνδύαζε εργαστήρια για τους μαθητές και παρουσιάσεις για όλους τους προσκεκλημένους.

Τα αποτελέσματα είναι:

- Παρουσιάσεις πολυμέσων για α) την αρχαία ελληνική δημοκρατία και τη ρωμαϊκή δημοκρατία β) τα θεμελιώδη δικαιώματα στην Ευρωπαϊκή Ένωση γ) τη ρητορική μίσους στο διαδίκτυο δ) την πόλη μου τον πολιτισμό μου.
- Μια παρουσίαση για την εμπλοκή των νέων μέσω της ψηφιακής συμμετοχής στην Ε.Ε.
- Ένα ηλεκτρονικό βιβλίο που αποκωδικοποιεί τα ατομικά δικαιώματα και τις υποχρεώσεις συγκρίνοντας το ελληνικό, το ιταλικό και το σύνταγμα της Ε.Ε.
- Μια συλλογή με διάσημα αποφθέγματα για τη δημοκρατία και ένα εργαστήριο για την ψηφιοποίησή τους και για την ενσωμάτωσή τους σε ψηφιακούς πίνακες.
- Πλήρες περιεχόμενο για δύο εργαστήρια:  
«Η τέχνη της συζήτησης και η δύναμη του διαλόγου»,  
«Γίνε ένας επιδέξιος συνεντευξιαστής».  
Οπτικοακουστικοί πόροι που παρουσιάζουν τους υπεύθυνους συνεντεύξεων σε δράση.
- Ένα ερωτηματολόγιο για τη δημοκρατία.
- Μια εφαρμογή για κινητά τηλέφωνα για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών: βέλτιστες πρακτικές για να αντιμετωπίζετε ψευδείς ειδήσεις, να χρησιμοποιείτε τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, να αναγνωρίζετε τη ρητορική μίσους και να προστατεύετε τα προσωπικά σας δεδομένα.
- 3 καθοδηγούμενες εικονικές περιηγήσεις με συμπληρωματικό υλικό, με επισκέψεις στο Βρετανικό Μουσείο, την Ακρόπολη και την έδρα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στο Στρασβούργο.

- 2 ενημερωτικά βίντεο που παρέχουν εικονικές περιηγήσεις στο ελληνικό και το ιταλικό κοινοβούλιο (ιστορική προέλευση και βασικές λειτουργίες).
- Μια ηλεκτρονική πλατφόρμα για δημόσιες διαβουλεύσεις στα σχολεία και έναν φιλικό προς το χρήστη οδηγό.

## PROJECT SUMMARY

In today's global context, democracy faces unprecedented challenges, marked by the emergence of authoritarian tendencies in some nations. There is a pressing need to cultivate a profound understanding of democracy, particularly among teenagers who, despite gaining voting rights at 18, often fail to grasp the significance of their vote and its direct impact on their community's well-being and their collective interests.

Additionally, the modern era has seen a transformation in the way teenagers interact with the world, largely influenced by their immersion in digital technology. This shift has occasionally led to self-centered, narcissistic, passive, and apathetic attitudes toward local, national, and European community issues. Recognizing these trends, our project aims to empower young individuals to become active and engaged citizens.

Our project draws inspiration from the European Commission's 2000 position paper titled "Towards a European Dimension of Education and Active Participation of Citizens" and the values outlined in Article 2 of the Treaty on the European Union and the ET 2020 objectives. These documents underscore the vital role of secondary education in nurturing active citizenship, equity, and social cohesion.

The objectives of the project are: Familiarization with the evolution of Democracy, create a sense of belonging to the E.U. through cultural heritage, motivate students to respect their rights and the rights and opposite views of others, develop soft skills (communication, critical thinking, respect for diversity and human dignity, cooperation and collective decision-making), familiarize them with contemporary problems in local, national, European level and trigger action, upgrade their digital skills, promote intercultural dialogue, realize the power of social networks, handle this power learn their rights and obligations in cyberspace, use the digital means in forming collective decision making, equip teachers with tools for formal and non-formal learning.

Using a strategy of social and emotional learning we triggered students to present their views, participate in discussions and organize corresponding actions transnationally with their peers.

Additionally, through digital simulation platforms, ways to protect their personal data and best practices for using social media forums they improved digital readiness, resilience and capacity while the project gained a nationwide and European democratic dimension.

The project's objectives were achieved through comprehensive and targeted activities taking place both physically and virtually. In addition to virtual visits to monuments of ancient Greece, ancient Rome and the seat of the European Parliament, priority was given to a set of activities planned in an intercultural environment. Within three face to face meetings in Kalambaka, Bruxelles and Vieste, different strategies such as role play, group discussion, simulations, multimedia presentations, interview and debate workshops, interviewing the local authorities, undertaking the roles of European Union deputies, writing reports about their experiences were applied to boost perception of active citizenship working with their peers while creating friendship bonds in their free time. Additionally, through digital simulation platforms, ways to protect their personal data and best practices for using social media forums, they developed digital readiness, resilience and capacity. Finally, members of the local community were invited to attend organized Open days/Erasmus+ events at each school and one big dissemination event combining workshops for students and presentations for all the guests.

The results are:

- 4\*2 multimedia presentations for a) ancient Greek Democracy and Roman Republic and b) fundamental rights in the European Union c) hate speeches on line d) my city my culture.
- A presentation on Youth engagement through Digital Participation in the E. U.
- An e-book decoding the individual rights and obligations comparing the Greek, the Italian and the E.U. constitution.
- A collection with famous quotes for democracy, and a workshop on digitalizing them for integration into digital panels.
- Comprehensive content for two workshops:  
«The Art of Debate and the Power of Dialogue»,  
«Becoming a Skillful Interviewer».  
Audiovisual resources showcasing interviewers in action.
- A questionnaire about democracy.
- A mobile application for active citizenship: best practices to handle fake news, to use social media, to recognize hate speech and protect your personal data.
- 3 guided virtual tours with supplementary materials, featuring visits to the British Museum, the Acropolis, and the European Parliament's seat in Strasbourg.

- 2 informative videos providing virtual tours of the Greek and Italian parliaments (historical origins and essential functions).
- An e-platform for school-based public consultations and a user-friendly guide.





## ΒΑΣΙΚΗ ΔΡΑΣΗ 2 / ΚΑ2

### ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ / STRATEGIC PARTNERSHIPS

11

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ / SCHOOL EDUCATION

##### Ένταξη και Πολυμορφία / Inclusion and Diversity

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Δημοτικό Σχολείο Ορμούλιας	Primary school of Ormilía
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2019-1-EL01-KA229-062400	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Σχολική Εκπαίδευση	School Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
European Food Adventures	
ΧΩΡΕΣ	COUNTRIES
Ελλάδα, Πορτογαλία, Ισπανία, Κροατία, Κύπρος, Τουρκία	Greece, Portugal, Spain, Croatia, Cyprus, Turkey
ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ	PROJECT PARTNERS
Agrupamento de Escolas de Barroselas, CAES L' AMISTAT, OSNOVNA SKOLA LUCAC, Mehmet Cekic Ortaokulu, DIMOTIKO SCHOLEIO TSERIOU 1	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://www.european-food-adventures.gr/">https://www.european-food-adventures.gr/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA229-062400">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA229-062400</a>	

#### ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

«Μια γλυκιά μέρα έξι κορίτσια συναντήθηκαν σε ένα εκπαιδευτικό σεμινάριο στην Άγκυρα της Τουρκίας. Έφεραν μαζί τους κάτι σχετικό με το φαγητό και ήταν παράξενα ντυμένα. Το κορίτσι από την Τουρκία ξεναγούσε και φιλοξένησε τους νέους της φίλους. Έμαθαν τόσα πολλά για αυτή τη χώρα και πέρασαν τόσο όμορφα μαζί που υπέγραψαν το «συμβόλαιο φιλίας». Όταν ήρθε η ώρα να φύγουν, η φίλη τους από την Κροατία κάλεσε τους υπόλοιπους στη χώρα της για να τη γνωρίσουν και να ενισχύσουν τη φιλία τους. Όλοι ήταν πολύ ενθουσιασμένοι και σκέφτηκαν ότι θα ήταν μια υπέροχη ιδέα να συνεχίσουν αυτό το ταξίδι στις υπόλοιπες χώρες.

Επιπλέον, αποφάσισαν να γράψουν ένα ημερολόγιο για να κρατήσουν ζωντανές τις περιπέτειές τους και να δώσουν την ευκαιρία σε άλλους ανθρώπους που θα το διάβαζαν να ζήσουν αυτά τα όμορφα μέρη...»

Δεν είναι απλώς ένα παραμύθι, είναι η πραγματική ιστορία του διετούς προγράμματος Erasmus+ «European Food Adventures» μεταξύ έξι σχολείων από την Ελλάδα, την Κύπρο, την Τουρκία, την Ισπανία, την Πορτογαλία και την Κροατία. Ένα έργο για υγιεινές συνήθειες για μια υγιή ζωή.

Η διατροφή είναι ένας σημαντικός παράγοντας που επηρεάζει την υγεία των ανθρώπων. Οι διατροφικές συνήθειες υιοθετούνται από την πρώιμη παιδική ηλικία και αυτός είναι ο λόγος που χρειάζεται ιδιαίτερη ευαισθητοποίηση από το σχολείο. Όλοι οι συνεργάτες είχαν παρατηρήσει ότι οι μαθητές είχαν ένα περισσότερο ή λιγότερο σημαντικό πρόβλημα με τις διατροφικές τους συνήθειες και ανησυχούσαν πραγματικά για την υγεία των μαθητών. Τα παιδιά λάμβαναν πολλά λανθασμένα μηνύματα μέσω διαφημίσεων για ανθυγιεινά σνακ κάτι που οδηγούσε στην κατανάλωση πολλών φαστ φουντ και πρόχειρων φαγητών. Επίσης, οι μαθητές είχαν καθιστική ζωή λόγω υπερβολικής χρήσης τεχνολογικών συσκευών. Οι δάσκαλοι παρατήρησαν επίσης ότι η ευρωπαϊκή συνείδηση των μαθητών ήταν μικρή και δεν γνώριζαν πολλά για την Ευρώπη και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Για όλες τις ανησυχίες που αναφέρθηκαν παραπάνω, ο κύριος στόχος αυτού του έργου ήταν η ευαισθητοποίηση σχετικά με τις καλές διατροφικές συνήθειες και τον χαρούμενο τρόπο ζωής με σωματικές δραστηριότητες. Ταυτόχρονα, το έργο περιλάμβανε καλύτερη γνώση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του ευρωπαϊκού πολιτισμού μέσω δραστηριοτήτων που σχετίζονταν με την υγιεινή διατροφή και την άσκηση και ενίσχυαν αξίες όπως ο σεβασμός στον εθνικό πολιτισμό, την κληρονομιά, τα εθνικά σύμβολα, την προώθηση του σεβασμού για ξένους πολιτισμούς και παραδόσεις και ισότητα των ανθρώπων.

Το έργο βασίστηκε στην ιδέα της ανοιχτής μάθησης και της διεπιστημονικής εργασίας. Μαθητές και δάσκαλοι ταξίδεψαν σε χώρες εταίρους για να γνωριστούν, να εργαστούν εκεί μαζί, να έρθουν σε επαφή με τον πολιτισμό και τα εκπαιδευτικά τους συστήματα, να μάθουν ο ένας από τον άλλο και να ανταλλάξουν ιδέες και εμπειρίες. Αυτό το έργο έδωσε στους μαθητές την ευκαιρία να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στα αγγλικά, στις ΤΠΕ, στην παρουσίαση και στην έρευνα. Η εργασία σε ομάδες με προγραμματισμένους στόχους επέτρεψε στους μαθητές να αναπτύξουν άλλες σημαντικές δεξιότητες ιδιότητας του πολίτη, βοηθώντας τους να γίνουν κοινωνικοί, ανεκτικοί, υπεύθυνοι, με αυτοπεποίθηση. Ακόμα, έφτιαξαν κήπους, μεγάλωσαν φυτά και παρατήρησαν την ανάπτυξή τους, επισκέφτηκαν αγροκτήματα, κήπους, χωράφια κ.λπ. μαγείρεψαν και έπαιξαν, οργάνωσαν εκστρατείες και παρουσιάσεις στην τοπική κοινωνία σχετικά με τις υγιεινές συνήθειες και την ευρωπαϊκή διάσταση του έργου. Κοινά προϊόντα ήταν: δύο βιβλία για παραδοσιακά φαγητά και παιχνίδια, η ιστορία που αναφέρθηκε παραπάνω στην αρχή του κειμένου και δύο παιχνίδια με κάρτες.

Καθώς όλα τα σχολεία έχουν μαθητές με ειδικές ανάγκες, ορισμένους που βρίσκονται στο περιθώριο και άλλους που δεν τους αρέσει το σχολείο και προσπαθούν να αποφύγουν τη μάθηση, όλα τα συνεργαζόμενα σχολεία αποφάσισαν να εμπλουτίσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους με μη τυπικές πρακτικές και συμπεριληπτικές προσεγγίσεις για να κάνουν τη διδασκαλία τους πιο ελκυστική στους μαθητές. Επιπλέον, οι δάσκαλοι ανακάλυψαν άλλες ευρωπαϊκές χώρες και πολιτισμούς, συνάντησαν Ευρωπαίους συναδέλφους και εκπαιδευτικά συστήματα, ανέπτυξαν την ευαισθητοποίηση και τις γνώσεις τους σχετικά με το πώς να ζήσουν μια υγιή ζωή και βελτίωσαν τις δεξιότητές τους στα αγγλικά και στις ΤΠΕ. Επιπλέον, ενισχύθηκε το ευρωπαϊκό προφίλ και η διάσταση των συμμετεχόντων σχολείων.

Όσον αφορά στη διάδοση του έργου, την πρόοδο και τα αποτελέσματά του, ο ιστότοπος του έργου και οι ιστοσελίδες των σχολείων, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ενημερωτικά δελτία, φυλλάδια, παρουσιάσεις, συνέδρια, εκθέσεις, φεστιβάλ καρναβαλιού και διαφημιστικό υλικό ήταν τα σημαντικότερα εργαλεία.

Οι κύριες ομάδες-στόχοι ήταν οι μαθητές, οι οικογένειές τους αλλά και οι εκπαιδευτικοί. Υπάρχει, επίσης, ένας μεγάλος αριθμός έμμεσων δικαιούχων, όπως η τοπική κοινότητα, άλλα σχολεία και διαδικτυακό κοινό, που είχαν δωρεάν πρόσβαση στις πληροφορίες που παρέχονται από τα αποτελέσματα του έργου και τις δραστηριότητες διάδοσης. Ακόμη, υπάρχει ένας ατελείωτος ανοιχτός αριθμός πιθανών έμμεσων δικαιούχων που θα μπορούσαν να μάθουν από τα αποτελέσματα του έργου μετά το τέλος του, καθώς ο ιστότοπός του παραμένει διαθέσιμος για χρήσιμη καθοδήγηση στο μέλλον.

## PROJECT SUMMARY

«Once upon a sweet day six girls met in a training course in Ankara, Turkey. They carried something related to food with them and they were strangely dressed. The girl from Turkey guided and hosted her new friends. They learned so much about that country and they had so nice time together that they signed the «contract of friendship». When it was time to leave, their friend from Croatia invited the rest to her own country to get to know it and strengthen their friendship. They all were very excited and thought that it would be a great idea to continue this journey to the rest countries. Furthermore, they decided to write a diary to keep their adventures alive and give the opportunity to other people who would read this to experience these beautiful places...»

It's not just a fairy tale, it's the real story of the two years Erasmus+ project «European Food Adventures» between six schools from Greece, Cyprus, Turkey, Spain, Portugal and Croatia. A project about healthy habits for a healthy life.

Diet is an important factor which affects people's health. The eating habits are adopted from early childhood and this is the reason why particular awareness from the school is needed. All partners had noticed that pupils have a more or less important problem with their eating habits and were really worried about pupils' health. Children received many wrong messages through advertisements of unhealthy snacks something that led to eating a lot of fast food and junk food. Also, pupils have sedentary lives due to overuse of technological devices. Teachers also noticed that pupils' European conscience was little and they didn't know much about Europe and European Union. For all worries mentioned above, the main objective of this project was to raise awareness about good eating habits and happy lifestyle with physical activities. At the same time, the project included a better knowledge of the European Union and European culture through activities related to healthy eating and exercise that reinforce values such as respect for national culture, heritage, national symbols, promoting respect for foreign cultures and traditions and the equality of people.

The project was based on the idea of open learning and interdisciplinary work. Students and teachers travelled to partner countries to get to know each other, work there together, get in touch with their culture and education systems, learn from one another and exchange ideas and experiences. This project gave pupils the opportunity to improve their English, ICT, presentation and research skills. Working in teams with planned objectives allowed pupils to develop other important citizenship skills, helping them become sociable, tolerant, responsible, with confidence. Also, they built gardens, grew plants and observed their growth, visited farms, gardens, fields etc; they cooked and played, organized campaigns and presentations to the local community about healthy habits and the European dimension of the project. Common products were: two books about traditional food and games, the story mentioned above at the beginning of the text and two card games.

As all schools have students with special needs, some who are marginalized and others who do not like school and try to avoid learning, all partner schools decided to enrich their teaching methods with non-formal practices and inclusive approaches to make their teaching more attractive to students. Moreover, teachers discovered other European countries and cultures, met European colleagues and educational systems, developed their awareness and knowledge about how to lead a healthy life and enhanced their English and ICT skills. What is more, the European profile and dimension of the participating schools strengthened.

Regarding the dissemination of the project, its progress and results, the project website and the schools' websites, social media, newsletters, flyers, presentations, conferences, exhibitions, carnival fests and promotional material were the most important tools.

The main target groups were students, their families and teachers. There was also a large number of indirect beneficiaries, such as the local community, other schools and online audiences, having free access to the information provided by the project results and dissemination activities. Furthermore, there is an endless open number of potential indirect beneficiaries who could learn from the results of the project after its end, as its website remains available for useful guidance in the future.



## Ένταξη και Πολυμορφία / Inclusion and Diversity

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Πανεπιστήμιο Πατρών	University of Patras
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2020-1-EL01-KA201-079157	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Σχολική Εκπαίδευση	School Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Geology for the Visually Impaired and the Disabled	
ΧΩΡΕΣ	COUNTRIES
Ελλάδα, Κύπρος, Ισπανία, Λετονία, Ιταλία	Greece, Cyprus, Spain, Latvia, Italy
ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ	PROJECT PARTNERS
Natural History Museum of the Lesvos Petrified Forest, Red Cross Special School Limassol, Ceip La Hara, Liepajas Neredzigo Biedrība, Opencom I.S.S.C.	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://www.g4vid.eu/">https://www.g4vid.eu/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA201-079157">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA201-079157</a>	

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Το G4ViD γεφυρώνει κομψά το χάσμα μεταξύ εκπαίδευσης και προσβασιμότητας, προσφέροντας ένα ζωντανό μωσαϊκό εμπειριών μέσα στα Γεωπάρκα για μαθητές, εκπαιδευτικούς και ειδικά για άτομα με αναπηρία ή προβλήματα όρασης. Αυτό το πρωτοποριακό έργο αξιοποιεί τη συλλογική εμπειρογνωμοσύνη εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και οργανισμών σε ολόκληρη την Ευρώπη, συνδυάζοντας την τεχνολογία με τη φυσική ιστορία για τη δημιουργία διαδραστικών εκπαιδευτικών εργαλείων χωρίς αποκλεισμούς. Μέσω μιας καινοτόμου εφαρμογής και ενός δικτυακού τόπου, το G4ViD μετατρέπει τα γεωλογικά θαύματα σε ακουστικές εμπειρίες, επιτρέποντας στους χρήστες να περιηγηθούν απτικά στις αρχαίες αφηγήσεις του πλανήτη μας.

Ενισχυμένο με χαρακτηριστικά για απρόσκοπτη πλοήγηση και εμπλουτισμένη μάθηση, εξασφαλίζει ότι τα θαύματα των γεωεπιστημών είναι προσβάσιμα σε όλους, προωθώντας μια βαθιά, χωρίς αποκλεισμούς εκτίμηση της γεωλογικής μας κληρονομιάς. Οι εμπλεκόμενες διακρατικές συνεργασίες και οι εκπαιδευτικές εκδηλώσεις ενισχύουν περαιτέρω τον αντίκτυπό του, συνθέτοντας μια παγκόσμια κοινότητα μαθητών, εκπαιδευτικών και υποστηρικτών της προσβασιμότητας και της επιστημονικής εξερεύνησης.

Καθ' όλη τη διάρκεια της πρωτοβουλίας G4ViD, η συνεργασία άνθισε διασυνοριακά μέσω τριών διακρατικών συναντήσεων, τεσσάρων εμπλουτιστικών δραστηριοτήτων Εκπαίδευσης Μάθησης Διδασκαλίας και τεσσάρων εκτεταμένων πολλαπλασιαστικών εκδηλώσεων. Αυτές οι συναντήσεις έγιναν ένα χωνευτήριο για την ανταλλαγή, τη μάθηση και τη συμμετοχή διαφορετικών κοινοτήτων, διευκολύνοντας μια πλούσια ανταλλαγή παγκόσμιας εμπειρογνωμοσύνης και γνώσεων. Αυτή η ζωννή αλληλεπίδραση όχι μόνο προώθησε τη διάδοση των αποτελεσμάτων του έργου, αλλά και προώθησε μια δυναμική πλατφόρμα για τη συμβολή διεθνών εμπειρογνομών, ενισχύοντας το βάθος και την εμβέλεια του έργου.

## PROJECT SUMMARY

G4ViD elegantly bridges the gap between education and accessibility, offering a vibrant tapestry of experiences within Geoparks for students, educators, and especially for those with disabilities or visual impairments. This pioneering project harnesses the collective expertise of prestigious institutions and organizations across Europe, melding technology with natural history to craft interactive, inclusive educational tools. Through an innovative application and website, G4ViD transforms geological marvels into auditory experiences, enabling users to tactilely navigate the ancient narratives of our planet. Enhanced with features for seamless navigation and enriched learning, it ensures that the wonders of Earth Sciences are accessible to all, promoting a deep, inclusive appreciation of our geological heritage. Engaging transnational collaborations and educational events further amplify its impact, weaving a global community of learners, educators, and advocates for accessibility and scientific exploration.

Throughout the G4ViD initiative, the collaboration flourished across borders through three transnational meetings, four enriching Learning Teaching Training activities, and four expansive multiplier events. These gatherings became a crucible for sharing, learning, and engaging with diverse communities, facilitating a rich exchange of global expertise and insights. This vibrant interaction not only propelled the dissemination of project outcomes but also fostered a dynamic platform for international experts to contribute, enhancing the project's depth and reach.





13

## ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ / VET

### Ψηφιακό / Digital Erasmus

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Εθνικό Κέντρο Έρευνας Φυσικών Επιστημών «Δημόκριτος» (Ελλάδα)	National Centre for Scientific Research "Demokritos" (Greece)
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2020-1-EL01-KA202-078957	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	Vocational Education and Training
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
3D2ACT Fostering Industry 4.0 and 3D Technologies Through Social Entrepreneurship: An Innovative Programme for a Sustainable Future	
ΧΩΡΕΣ	COUNTRIES
Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Κύπρος, Ολλανδία	Greece, Italy, Spain, Cyprus, Netherlands
ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ	PROJECT PARTNERS
European Digital Learning Network (Italy), Politeknica Txorrieri (Spain), Emphasys Centre (Cyprus), Stichting Incubator (Netherlands), Regional Directorate of Primary and Secondary School Education of Crete (Greece), University of Crete (Greece)	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://3d2act.eu/">https://3d2act.eu/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA202-078957">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA202-078957</a>	

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Η ψηφιοποίηση και η Βιομηχανία 4.0 είναι ίσως οι πιο σημαντικοί κινητήριες μοχλοί πίσω από τον βαθύ μετασχηματισμό της αγοράς εργασίας, τον τρόπο εργασίας των ανθρώπων και τις νέες ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνται για την κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας. Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) εκτιμάται διότι ενισχύει τις ειδικές και

εγκάρσιες δεξιότητες για την εργασία, διευκολύνει την μετάβαση στην απασχόληση, ελαχιστοποιεί το χάσμα μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας και διατηρεί και ενημερώνει τις δεξιότητες του εργατικού δυναμικού.

Το έργο 3D2ACT είχε στόχο να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της ΕΕΚ στην ενίσχυση των προφίλ τους με την απόκτηση δεξιοτήτων της Βιομηχανίας 4.0 καθώς και επιχειρηματικών δεξιοτήτων, την ανάπτυξη στοχευμένου εκπαιδευτικού υλικού και ηλεκτρονικών εργαλείων, ενώ ταυτόχρονα δημιούργησε ευκαιρίες για τη σύνδεση των σχολείων ΕΕΚ με την αγορά εργασίας αξιοποιώντας συνέργειες και συνεργασίες με καθιερωμένους οργανισμούς που χρησιμοποιούν την τρισδιάστατη εκτύπωση και την κοινωνική επιχειρηματικότητα.

Το έργο 3D2ACT προώθησε τις ακόλουθες βασικές δεξιότητες:

- Δεξιότητες 3D σχεδίασης, μοντελοποίησης και εκτύπωσης, οι οποίες φαίνεται να λείπουν από τα προγράμματα σπουδών της ΕΕΚ και είναι αυτή την στιγμή απαραίτητες στα προφίλ εργασίας της ΕΕΚ και για την είσοδο στην αγορά εργασίας. Οι τρισδιάστατες τεχνολογίες θεωρούνται επί του παρόντος ως ο ακρογωνιαίος λίθος της βιομηχανικής στροφής προς την προηγμένη κατασκευή, δημιουργώντας ευκαιρίες για απασχόληση και ανακατανομή της μεταποιητικής παραγωγής πίσω στην Ευρώπη.
- Στοχευμένες «ευρείες και βαθιές» ψηφιακές ικανότητες, όπως υποστηρίζονται από το Ψηφιακό Σχέδιο Δράσης του 2018, όπως οι δεξιότητες STEAM που βασίζονται σε 6 διαθεματικά σενάρια μάθησης που ενσωματώνουν τόσο τις τρισδιάστατες τεχνολογίες όσο και την κοινωνική επιχειρηματικότητα.
- Επιχειρηματικές δεξιότητες, αλλά με κοινωνικό αντίκτυπο, καθώς ανταποκρίνονται σε κοινωνικές προκλήσεις/ανάγκες και ωφελούν την κοινότητα, το περιβάλλον, τον πολιτισμό. Το να έχεις μια επιχειρηματική νοοτροπία είναι ένα μεγάλο πλεονέκτημα στη σημερινή αγορά εργασίας, καθώς είναι αυτό που κάνει τις ιδέες να γίνονται πραγματικότητα.

Αναπτύχθηκαν δύο ολοκληρωμένα εκπαιδευτικά πακέτα, ένα σχετικά με την 3D σχεδίαση, μοντελοποίηση και εκτύπωση και ένα σχετικά με την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα. Επιπλέον, αναπτύχθηκαν ηλεκτρονικά εργαλεία όπως η πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης και αξιολόγησης, η οποία φιλοξένησε όλο το εκπαιδευτικό υλικό και τη διαδικασία αξιολόγησης χρησιμοποιώντας Open Badges (Ψηφιακές Κονκάρδες), η εφαρμογή για κινητές συσκευές (Mobile App) και τέλος, το AR παιχνίδι για την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα, τα οποία εκσυγχρόνισαν και ενίσχυσαν την μαθησιακή εμπειρία. Όλοι οι εταίροι συμμετείχαν στην υλοποίηση των 3D2ACT πιλοτικών εκπαιδεύσεων με 112 μαθητές, 41 δασκάλους και 14 εμπειρογνώμονες, η οποία ξεκίνησε με μια Διεθνή Διαδικτυακή Ημέρα Πληροφόρησης και Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών και ολοκληρώθηκε με την Διεθνή Εκπαιδευτική συνάντηση των εκπαιδευτικών και μαθητών (C1) στην Κύπρο η οποία κορυφώθηκε με έναν διεθνή διαγωνισμό.

## PROJECT SUMMARY

Digitization and Industry 4.0 are perhaps the most important drivers behind the profound transformation of the labour market, the way people work and the new digital skills required to meet the needs of the labour market. VET is valued for fostering job-specific and transversal skills, facilitating the transition into employment, minimizing the gap between education and the world of work and maintaining and updating the skills of the workforce.

3D2ACT aimed to support VET teachers and students in strengthening their profiles with the acquisition of Industry 4.0 and entrepreneurial skills, the development of targeted training material and e-tools, while at the same time it created opportunities for linking VET schools with the labour market building on synergies and partnerships with established organizations using 3D Printing and Social Entrepreneurship.

The 3D2ACT project promoted the following key competences:

- 3D Design, Modelling & Printing Skills, which appear to be missing from VET curricula and are currently needed in VET job profiles and to enter the labour market. 3D technologies are currently seen as a cornerstone of the industrial shift towards advanced manufacturing, creating opportunities for employment and reallocation of manufacturing production back to Europe.
- Targeted 'wide and deep' digital competences, as supported by the 2018 Digital Action Plan, such as STEAM skills based on 6 Cross-Curricular Learning Scenarios incorporating both 3D Technologies and Social Entrepreneurship.
- Entrepreneurial skills, but with a social impact as they are responding to social challenges/needs and benefit the community, the environment, the culture. Having an entrepreneurial mind-set is a great advantage in today's job market, since it is what makes ideas become a reality.

Two comprehensive educational packs were developed, one regarding 3D Design, Modelling & Printing, and one regarding Social Entrepreneurship. In addition, e-tools such as the e-learning and assessment platform, which hosted all materials and the assessment procedure using Open Badges, its Mobile App version and finally, the Social Entrepreneurship AR Game, were developed, which modernized and enhanced the learning experience. All partners participated in the implementation of the 3D2ACT pilot trainings with 112 students, 41 teachers and 14 experts, which kicked off with an International Online "Train the Trainers" Info-Training day and concluded with the International Educational meeting of VET teachers and students (C1) in Cyprus and the International pitching competition.



14

## ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ HIGHER EDUCATION

### Ψηφιακό / Digital Erasmus

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Σχολή Ικάρων	Hellenic Air Force Academy
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2020-1-EL01-KA203-079068	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Ανώτατη Εκπαίδευση	Higher Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
International Air Force Semester	
ΧΩΡΕΣ	COUNTRIES
Ελλάδα, Πορτογαλία, Ρουμανία, Βέλγιο	Greece, Portugal, Romania, Belgium
ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ	PROJECT PARTNERS
Portuguese Air Force Academy, Romanian Air Force Academy Henri Coanda and the European Security & Defence College as Associated Partner	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="http://www.iafs.eu">http://www.iafs.eu</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA203-079068">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA203-079068</a>	

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Η τρέχουσα γεωπολιτική και οικονομική κατάσταση στην Ευρωπαϊκή Ήπειρο δημιουργεί ένα ασταθές περιβάλλον με πολλές εσωτερικές και εξωτερικές απειλές και νέες προκλήσεις για τα ευρωπαϊκά και εθνικά συστήματα ασφάλειας. Στο πλαίσιο αυτό, η Ευρωπαϊκή Ένωση εντόπισε την ανάγκη έναρξης συνεργασίας των Στρατιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης παρέχοντας στοχευμένη εκπαίδευση και κατάρτιση σε αξιωματικούς, ιδιαίτερα στον τομέα της Ευρωπαϊκής Πολιτικής Ασφάλειας και Άμυνας (ΕΠΑΑ). Αυτό επιδιώχθηκε μέσω της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Ασφάλειας και Άμυνας (ESDC) και της πρωτοβουλίας EMILYO. Ωστόσο, οι σπουδαστές των Στρατιωτικών Σχολών δεν είχαν ευκαιρίες κινητικότητας μέσω του

προγράμματος Erasmus+, καθώς υπήρχαν προβλήματα στην αναγνώριση των σπουδών που πραγματοποιήθηκαν στο εξωτερικό, εάν το πρόγραμμα σπουδών που παρακολουθούσαν ήταν διαφορετικό από αυτό του ιδρύματος προέλευσης. Μέσα από το υλοποιούμενο κοινό εξάμηνο, οι σπουδαστές έχουν την ευκαιρία για πρώτη φορά να παρακολουθήσουν καινοτόμα μαθήματα που ανταποκρίνονται στις νέες προκλήσεις στον Ευρωπαϊκό χώρο άμυνας και ασφάλειας και επίσης να συμμετέχουν σε ανταλλαγές κινητικότητας επισκεπτόμενοι άλλες Αεροπορικές Ακαδημίες της Ευρώπης.

Έτσι, ο πρωταρχικός στόχος του έργου ήταν η δημιουργία ενός κοινού εξαμήνου προκειμένου να διευκολυνθούν και να προωθηθούν οι μακροχρόνιες ανταλλαγές φοιτητών μεταξύ των Αεροπορικών Ακαδημιών της Ευρώπης. Με βάση τα εθνικά νομικά πλαίσια και τους κανονισμούς των Αεροπορικών Ακαδημιών, οι οποίες σύμφωνα με τους νόμους του εκάστοτε κράτους υποχρεούνται να πληρούν ταυτόχρονα τις απαιτήσεις των Υπουργείων Άμυνας και Παιδείας, η ανταλλαγή σπουδαστών δεν ήταν δυνατή εκτός εάν υπήρχε ένα κοινό πρόγραμμα σπουδών στο οποίο οι σπουδαστές σε οποιοδήποτε ίδρυμα αποκτούν την ίδια εκπαίδευση. Σε αυτό το πλαίσιο, το συγκεκριμένο έργο έδωσε την ευκαιρία να διαμορφωθεί ένα κοινό πρόγραμμα σπουδών που διευκόλυνε την ανταλλαγή σπουδαστών μεταξύ των εταιρών του έργου, ενώ ταυτόχρονα βελτίωνε τη συνολική ποιότητα της εκπαίδευσης που τους προσφέρεται.

Επιπλέον, το έργο προώθησε ενεργά μια κοινή ευρωπαϊκή κουλτούρα στον τομέα της Ασφάλειας και της Άμυνας. Αυτό επιτεύχθηκε με τη δημιουργία σχετικών μαθημάτων που διδάσκουν τους σπουδαστές τις θεμελιώδεις αρχές των αποστολών και επιχειρήσεων στο πλαίσιο της Κοινής Πολιτικής Ασφάλειας και Άμυνας (ΚΠΑΑ) της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), καλλιεργώντας τις βασικές δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για τη συνεργασία και την αποτελεσματική λειτουργία σε ένα πολυεθνικό περιβάλλον. Επιπλέον, τα αναπτυχθέντα μαθήματα παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες και εμπειρίες τόσο από προηγούμενες όσο και από τρέχουσες αποστολές Άμυνας και Ασφάλειας της ΕΕ. Τέλος, με αυτές τις ανταλλαγές εγκαθιδρύεται ένα δίκτυο συνεργασίας μεταξύ μελλοντικών αξιωματικών εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του έργου ήταν:

- Η ανάπτυξη ενός κοινού προγράμματος σπουδών που ονομάζεται «Διεθνές Αεροπορικό Εξάμηνο» αποτελούμενο από 10 μαθήματα τα οποία αντιστοιχούν σε 30 ECTS.
- Η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, όπως ηλεκτρονικά βιβλία, παρουσιάσεις, περιεχόμενο ηλεκτρονικής μάθησης και εργαλεία αξιολόγησης και για τα δέκα μαθήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση νέων αεροπόρων.
- Η εφαρμογή πιλοτικών δραστηριοτήτων μάθησης, κατάρτισης και διδασκαλίας προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα (α) στους εκπαιδευτές να συζητήσουν τις διδακτικές μεθοδολογίες που θα εφαρμοστούν στο κοινό εξάμηνο και να αξιολογήσουν το περιεχόμε-

νο που αναπτύχθηκε και (β) στους σπουδαστές να αφομοιώσουν και να αξιολογήσουν το εκπαιδευτικό περιεχόμενο που τους διδάχθηκε κατά τη διάρκεια αυτών των δραστηριοτήτων.

- Η διάδοση των αποτελεσμάτων του έργου σε ένα ευρύτερο κοινό Στρατιωτικών και Αεροπορικών Ακαδημιών που επί του παρόντος δεν συμμετέχουν στο έργο, αλλά θα μπορούσαν ενδεχομένως να ωφεληθούν με την ανταλλαγή σπουδαστών στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος.

Μετά την ολοκλήρωση του έργου τον Οκτώβριο του 2022, τα μαθήματα ενσωματώθηκαν επιτυχώς στο πρόγραμμα σπουδών όλων των εταίρων του έργου και οι πρώτες ανταλλαγές πραγματοποιήθηκαν άμεσα με την ανταλλαγή πέντε σπουδαστών μεταξύ των συμμετεχόντων ιδρυμάτων. Το Πολωνικό Αεροπορικό Πανεπιστήμιο αποφάσισε επίσης να ενσωματώσει το κοινό εξάμηνο στο πρόγραμμα σπουδών του ξεκινώντας από το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 και συμμετείχε στις ανταλλαγές κινητικότητας με τα άλλα συμμετέχοντα ιδρύματα. Τέλος, πολλές Ευρωπαϊκές Στρατιωτικές Ακαδημίες που δεν διαθέτουν εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τους σπουδαστές αξιωματικούς που προορίζονται για την Πολεμική τους Αεροπορία όπως το Βέλγιο και η Τσεχία, επέλεξαν να τους στείλουν στο δίκτυο των Αεροπορικών Ακαδημιών που υλοποίησαν το συγκεκριμένο έργο για να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα σπουδών του κοινού εξαμήνου.

## PROJECT SUMMARY

Current geopolitical and financial situation in the European continent creates an unstable environment with several internal and external threats and new challenges for European and national security systems. In this context, the European Union has identified the need to launch cooperation in the Military Higher Education Area by providing targeted education and training to military officers, in the field of European Security & Defense Policy (ESDP). This was pursued through the European Security and Defense College and the EMILYO initiative. However, military students did not have any mobility opportunities via Erasmus+ programme since they had problems to recognize the studies done abroad if the curriculum attended was different from the one at the home institution. Through the implemented semester, cadets have the opportunity to attend innovative intellectual outputs that respond to the new challenges in the European area and also participate in mobility exchanges visiting other European Air Force Academies.

Thus, the primary objective of the project was to create a common semester in order to facilitate and promote long term students' exchanges among European Air Force Academies. Based on the

national legal frameworks and regulations of Air Force Academies, which according to the state laws are obliged to fulfil requirements of both Ministries of Defense and Education, the exchange of a student is not possible unless there was a common curriculum in which the students could attend at any institution they choose. In this context, the particular project afforded the chance to formulate a common curriculum that facilitated the exchange of cadets among partner institutions while simultaneously elevating the overall quality of education offered to them.

Moreover, the project actively promoted a shared European culture in Security and Defense. This was achieved by crafting pertinent modules that teach cadets on the fundamental principles of CSDP Missions and Operations, imparting the essential skills and competencies needed to collaborate and operate effectively in a multinational setting. Additionally, the modules provide valuable insights from both past and ongoing EU missions. Finally, a network of collaboration was founded among future officers within the European Union.

The activities implemented in the course of the project were:

- The development of a common programme of studies called “International Air Force Semester” consisting of 10 modules accounting for 30 ECTS.
- The development of intellectual outputs such as e-books, teaching materials and tools, e-learning content, and assessment tools for all of the ten modules that are relevant to the education of young aviators.
- The implementation of pilot learning, training and teaching activities in order to enable (a) instructors to discuss the teaching methodologies to be applied in the common semester and assess the content developed and (b) cadets to assimilate and evaluate the aforementioned content taught to them.
- The dissemination of the intellectual outputs in a wider audience of Air Force and other Military Academies that currently do not participate in the project but could potentially benefit by exchanging aviation cadets in the context of this common programme.

Following the project’s conclusion in October 2022, the modules were successfully incorporated into the curriculum of all partner institutions and the first exchanges quickly materialized, involving the exchange of five cadets among the participating institutions. Polish Air Force University also decided to integrate the common semester in their curriculum starting from the academic year 2023-2024 and participated in the mobility exchanges with the other partner institutions. European Military Academies lacking a specialized educational program for their Air Force cadets have opted to send them to this network of Air Force Academies to participate in the common semester curriculum.





15

## ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ HIGHER EDUCATION

## Συμμετοχή στο Δημοκρατικό Βίο / Participation in Democratic Life

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	National and Kapodistrian University of Athens
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2019-1-EL01-KA203-062449	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Ανώτατη Εκπαίδευση	Higher Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Student Teachers' Practices for Democratic Culture: STEP UP-DC	
ΧΩΡΕΣ	COUNTRIES
Ελλάδα, Κύπρος, Αγγλία, Δανία, Νορβηγία	Greece, Cyprus, UK, Denmark, Norway
ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ	PROJECT PARTNERS
National and Kapodistrian University of Athens (NKUA), University of Thessaly (UoTh), European Wergeland Centre (EWC), Leeds Beckett University (LBU), University of Nicosia (UNIC), AGORA	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://www.stepup-dc.eu/">https://www.stepup-dc.eu/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA203-062449">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA203-062449</a>	

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Το έργο Student Teachers Practices for Democratic Culture (STEP UP-DC) είναι μια πρωτοποριακή πρωτοβουλία που γεφυρώνει το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (ΠΑΙΔΠ) και το μοντέλο των Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (ΙΔΠ) του Συμβουλίου της Ευρώπης (2018). Αυτό το έργο είναι στρατηγικά ευθυγραμμισμένο με την Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, εστιάζοντας συγκεκριμένα στην Αρχική Κατάρτιση Εκπαιδευτικών τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο, καθώς και στη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Ανάπτυξη

(ΣΕΚ). Στον πυρήνα του, το STEP UP-DC αντιπροσωπεύει μια καινοτόμο παρέμβαση στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Πρακτικής Άσκησης (ΠΠΑ) των φοιτητών/τριών (προσχολικής, δημοτικής και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), που πραγματοποιούνται από τα Πανεπιστήμια στις αντίστοιχες σχολικές μονάδες.

Η πρωτοβουλία STEP UP-DC έχει σχεδιαστεί για να αντιμετωπίσει την πρωταρχική κοινωνική ανάγκη για μεγαλύτερη συνοχή και ενσωμάτωση, με στόχο να δώσει στους πολίτες τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στη δημοκρατική ζωή. Επιπλέον, ανταποκρίνεται ειδικά στις μοναδικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, παρέχοντας ουσιαστική υποστήριξη και καλλιεργώντας ικανότητες στη διδασκαλία των ΙΔΠ. Αυτό περιλαμβάνει την ενσωμάτωση του μοντέλου ΙΔΠ στις διδακτικές πρακτικές και σε όλο το σχολικό περιβάλλον. Με αυτόν τον τρόπο, το STEP UP-DC όχι μόνο ανταποκρίνεται στο ευρύτερο αίτημα για πιο δημοκρατικές κοινωνίες, αλλά αναγνωρίζει επίσης την επιτακτική ανάγκη να διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες για να μεταδώσουν αποτελεσματικά τις ΙΔΠ και να προωθήσουν την ενεργό δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη.

Το έργο χρησιμεύει ως καταλύτης για την αλλαγή στα Προγράμματα Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη επιμόρφωση και σχετικά εκπαιδευτικά υλικά ανεπτυγμένα σε μία εκπαιδευτική πλατφόρμα εκπαίδευσης και πιστοποίησης, για να εξοπλίσει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς με τα βασικά εργαλεία και τις ικανότητες που απαιτούνται για να ενσταλάξουν δημοκρατικές αξίες στους μαθητές που διδάσκουν σε όλες τις βαθμίδες, μέσω της διδασκαλίας των μαθημάτων του ΑΠΣ. Μέσω αυτής της μετασχηματιστικής παρέμβασης, το STEP UP-DC συμβάλει σημαντικά στη δημιουργία περισσότερων περιβαλλόντων εκπαίδευσης με ενεργό δημοκρατική συμμετοχή χωρίς αποκλεισμούς, διαμορφώνοντας τελικά την επόμενη γενιά πολιτών που γνωρίζουν καλά τις δημοκρατικές αρχές και συμμετέχουν ενεργά στην πολιτική ζωή.

## PROJECT SUMMARY

The Student Teachers Practices for Democratic Culture (STEP UP-DC) project is a groundbreaking initiative that bridges the Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCD) and the Council of Europe's model of Competences for Democratic Culture (CDC) from 2018. This project is strategically aligned with Teacher Education, specifically focusing on Initial Teachers Training (ITT) at both undergraduate and postgraduate levels, as well as Continuing Professional Development (CPD). At its core, STEP UP-DC represents an innovative intervention within Teachers' Training Programmes (TTP) for students across pre-school, primary, and secondary education, taking place directly within schools.

It is essentially an innovative intervention in the Teachers' Training Programmes (TTP) of students (pre-school, primary and secondary education), which take place in the schools. The STEP UP-DC initiative is designed to address the overarching societal need for greater cohesion and inclusivity, aiming to empower citizens to actively participate in democratic life. Furthermore, it specifically caters to the unique needs of teachers, providing essential support and cultivating competence in teaching CDC. This involves integrating the CDC model into teaching practices and the overall fabric of school life. By doing so, STEP UP-DC not only responds to the broader demand for more democratic societies but also recognizes the imperative for educators to possess the necessary skills and competencies to effectively impart CDC and foster active citizenship.

The project serves as a catalyst for change in Teacher Education and Training Programs by offering a comprehensive training and related educational materials developed on an educational training and certification platform, to equip future teachers with the essential tools and competences needed to instill democratic values to the students they teach at all levels, through the teaching of the curriculum subjects. Through this transformative intervention, STEP UP-DC makes a significant contribution to creating more educational environments with active and inclusive democratic participation, ultimately shaping the next generation of citizens who are well-versed in democratic principles and actively participate in civic life.



16

## ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ/ HIGHER EDUCATION

### Ένταξη και Πολυμορφία / Inclusion and Diversity

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	National and Kapodistrian University of Athens
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2020-1-EL01-KA203-078981	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Ανώτατη Εκπαίδευση	Higher Education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Κοινό Πρόγραμμα για την Πολυμορφία: Εκπαίδευση στα Μέσα Επικοινωνίας και την ένταξη ευάλωτων ομάδων	Common curricula for diversity: education in media and integration of vulnerable groups
ΧΩΡΕΣ	COUNTRIES
Ελλάδα, Βέλγιο, Βουλγαρία, Φινλανδία και Τουρκία	Greece, Belgium, Boulgaria, Finland, Turkiye
ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ	PROJECT PARTNERS
National Kapodsitrian University of Athens (Higher Education Institution -HEI- Coordinator), EKO (NGO), Vrije Universiteit Brussels (HEI), University of National and World Economy (HEI), Bahçeşehir University (HEI), Metropolia Ammattikorkeakoulu (HEI)	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://ermiscom.media.uoa.gr/">https://ermiscom.media.uoa.gr/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA203-078981">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-EL01-KA203-078981</a> <a href="https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/ermiscom-addendum-nfe-activities-for-media-and-journalism-education.3643/">https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/tool/ermiscom-addendum-nfe-activities-for-media-and-journalism-education.3643/</a>	

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Το σχέδιο Erasmus+ KA2, «ERMIScom», είχε ως στόχο τη δημιουργία μιας Στρατηγικής Σύμπραξης για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Το έργο σε συνεργασία Πανεπιστημιακών Τμημάτων και ΜΚΟ αποσκοπούσε στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την δημιουργία ενός κοινού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών στο πλαίσιο του Erasmus Mundus. Μέσω αυτής της συνεργασίας, το έργο στόχευε: α. να εξοπλίσει τους φοιτητές με τις απαραίτητες ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις για την καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων και της ρητορικής μίσους, προωθώντας την κοινωνική ένταξη και την ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, β. να συμβάλλει στην καταπολέμηση των στερεότυπων και των ξενοφοβικών συναισθημάτων, ενσταλάζοντας ταυτόχρονα αξίες κοινωνικής ένταξης και προληπτικές συμπεριφορές ένταξης σε φοιτητές των ΜΜΕ, επαγγελματίες και διδάσκοντες, γ. να αναβαθμίσει τις μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζονται στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση στα ΜΜΕ (διεθνοποίηση, δι-επιστημονικότητα, καινοτομία) συμβάλλοντας παράλληλα στην αναγνώριση της συμπληρωματικότητας ανάμεσα στην τυπική και την μη τυπική εκπαίδευση.

Οι εταίροι του έργου ERMIScom ολοκλήρωσαν με επιτυχία συνολικά 9 βασικά αποτελέσματα για την υποστήριξη των στόχων του σχεδίου. Τα παραδοτέα αφορούσαν εκπαιδευτικό υλικό για την ενίσχυση της εκπαίδευσης σε φοιτητές των ΜΜΕ και στην προώθηση της κοινωνικής ένταξης ευάλωτων ομάδων. Στο πλαίσιο του έργου εκπονήθηκαν 8 ηλεκτρονικά βιβλία, το καθένα αντιστοιχούσε σε μια συγκεκριμένη ενότητα, και εκχωρήθηκαν ISBN από την Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας και για δύο τίτλους από το Πανεπιστήμιο UNWE της Βουλγαρίας, ως εξής:

1. ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ & ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ: Ξενοφοβία και Ρατσισμός
2. ΨΕΥΔΕΙΣ ΕΙΔΗΣΕΙΣ & ΡΗΤΟΡΙΚΗ ΜΙΣΟΥΣ: Εκπροσώπηση Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων στα ΜΜΕ
3. Κοινωνική Επιχειρηματικότητα και Ευάλωτες Κοινωνικές Ομάδες
4. Ευάλωτες Ομάδες και Τραύμα
5. Κοινωνικές Πολιτικές για Ευάλωτες Ομάδες και ΜΜΕ
6. ΤΑΜΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ: Έργα Κοινωνικής Ένταξης και Συναφών Δικαιωμάτων
7. Μετασχηματιστική Μεθοδολογική Προσέγγιση - Διδασκαλία, Κατάρτιση, Μάθηση
8. Παράρτημα ERMIScom: Συνοδευτικό υλικό μεθόδων και δραστηριοτήτων μη τυπικής εκπαίδευσης

Αυτά τα ηλεκτρονικά βιβλία χρησίμευσαν ως περιεκτικοί οδηγοί και αναφορές για τα στοχευμένα θέματα του έργου. Το κοινό πρόγραμμα σπουδών γνωστό ως IO8, περιλαμβάνει παρουσιάσεις PPT που συμπλήρωσαν τα ηλεκτρονικά βιβλία, προσφέροντας μια ολοκληρωμένη και διαδραστική εμπειρία μάθησης για μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Επιπλέον, το ERMIScom αποτελούνταν από πολλές βασικές δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν με επιτυχία, συμπεριλαμβανομένων τριών Συναντήσεων Εργασίας των Εταίρων (TPM), δύο Συναντήσεων Εκπαίδευσης και Μάθησης (LTTs) και τριών Πολλαπλασιαστικών δράσεων (Transnational Multiplier Events). Η πρώτη συνάντηση διεξήχθη διαδικτυακά με στόχο την έναρξη εργασιών, η δεύτερη στη Σόφια ενισχύοντας την αλληλεπίδραση των εταίρων σε επιλεγμένα θέματα ενώ η τρίτη πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα και αποσκοπούσε στον απολογισμό του έργου. Αναφορικά με τις συναντήσεις μάθησης και κατάρτισης (LTTs), η πρώτη πραγματοποιήθηκε στην Κωνσταντινούπολη και η δεύτερη στο Ελσίνκι συμβάλλοντας στην ανταλλαγή γνώσεων και στην ανάπτυξη ικανοτήτων μεταξύ των συμμετεχόντων στο έργο, φοιτητών και διδασκόντων. Σε ό,τι αφορά τις Πολλαπλασιαστικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν τρεις εκδηλώσεις, η πρώτη με τίτλο «Μέσα και Ένταξη Ευάλωτων Ομάδων» φιλοξενήθηκε στην Αθήνα από το ΕΚΟgreece, το τελικό συνέδριο με τίτλο «Νέα Μέσα και Ευάλωτες Ομάδες» πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, με τον συντονισμό του ΕΚΠΑ ενώ η τρίτη δράση πραγματοποιήθηκε στις Βρυξέλλες, ως εκπαιδευτικό εργαστήριο με επίκεντρο τις «Θετικές λύσεις για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες» και στόχο να ενθαρρυνθεί ο εποικοδομητικός διάλογος και η διερεύνηση πρακτικών προσεγγίσεων για την υποστήριξη ευάλωτων ομάδων.

## PROJECT SUMMARY

The Erasmus+ KA2 project proposal, 'ERMIScom,' aimed to establish a Strategic Partnership for Higher Education. The project proposal sought to bring together HEIs and an NGO to develop a common curriculum and establish an Erasmus Mundus master's program. Through this collaboration, the project aimed: a. to equip students with the necessary skills and knowledge to combat fake news and hate speech, thereby promoting social integration and inclusion of vulnerable social groups, b. to combat stereotypes and xenophobic sentiments, while instilling social integration values and proactive integration attitudes in media students, professionals and educators in formal and non-formal frameworks, c. to modernize the teaching methods applied in Media education (internationalization, interdisciplinarity, innovation), while contributing to the recognition of the complementarity of formal & non-formal education.

The partners of ERMIScom project successfully delivered a total of 9 key outcomes to support its objectives. These deliverables encompassed a range of valuable resources and materials aimed at enhancing media education and promoting social integration. The project produced 8 e-books, each corresponding to a specific module, and assigned them unique ISBN numbers, as follows:

1. STEREOTYPES & PREJUDICES: xenophobia and racism
2. FAKE NEWS & HATE SPEECH: Representation of Vulnerable Social Groups in the Media
3. Social Entrepreneurship and Vulnerable Social Groups

4. Vulnerable Groups and Trauma
5. Social Policies for Vulnerable Groups and the Media
6. FUNDS AND GRANTS: Social Integration and Rights Related Projects
7. Transformative Methodological Approach - Teaching, Training, Learning
8. ERMIScom Addendum: Companion of Non-Formal Education Methods and Activities

These e-books served as comprehensive guides and references for the targeted topics within the project. The common curriculum known as IO8, includes PPT presentations that supplemented the e-books, offering a comprehensive and interactive learning experience for students and educators.

Additionally, ERMIScom consisted of several key activities that were successfully implemented, including 3 TPMs, 2 LTTs, and 3 Transnational Multiplier Events. One TPM was conducted online, allowing for convenient remote participation. The second TPM took place in Sofia, bringing the partners together physically to enhance face-to-face interactions. The third TPM was held in Athens and served as an important gathering to review progress and ensure project alignment. The two LTTs, held in Istanbul and Helsinki, were crucial for knowledge exchange and capacity building among the project participants. As far as Transnational Multiplier Events are concerned, the first event titled «Media and Integration of Vulnerable Groups,» was hosted in Athens by EKOgreece. The second event, the Final Conference, took place in Athens as well, hosted by NKUA, and had the theme «New Media and Vulnerable Groups.» The third event, a Workshop, was held in Brussels, focusing on «Positive Solutions for Vulnerable Social Groups,» and aimed to foster constructive dialogue and explore practical approaches to support marginalized communities.





17

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ / ADULT EDUCATION

Ένταξη και Πολυμορφία / Inclusion and Diversity

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
CHALLEDU- inclusion   games   education	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2019-1-EL01-KA204-062517	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Εκπαίδευση ενηλίκων	Adult education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
ID GAMES- Co-Create assistive games for people with Intellectual Disability to enhance their inclusion	
ΧΩΡΕΣ	COUNTRIES
Ελλάδα, Πορτογαλία, Ρουμανία, Πολωνία	Greece, Portugal, Romania, Poland
ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ	PROJECT PARTNERS
Peiraiiki enosi goneon khdemonon kai filon AMEA, E-school Educational Group, Asociatia "Alianta pentru copii" Arad, Lusófona University, Special Educational Center No. 1 in Elbląg	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://www.idgames.eu/">https://www.idgames.eu/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA204-062517">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA204-062517</a>	

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Το πρόγραμμα "ID GAMES" βασίζεται στην ιδέα ότι όλοι οι άνθρωποι είναι ίσοι και θα πρέπει να έχουν πρόσβαση σε ίσες ευκαιρίες για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και της προσωπικότητάς τους.

Σύμφωνα με τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (2015) στην Ευρωπαϊκή Ένωση το ποσοστό των ατόμων με αναπηρία ανέρχεται σε 10-15%, με αύξηση 2% την τελευταία δεκαετία. Σύμφωνα με την American Association of Intellectual Developmental Disabilities, η Νοητική Αναπηρία

(NA) είναι μια αναπτυξιακή διαταραχή που επηρεάζει την προσαρμοστική συμπεριφορά και τη διανοητική λειτουργία ενός ατόμου (AAIDD, 2013). Επιπλέον, τα άτομα με νοητική αναπηρία αντιμετωπίζουν τον αποκλεισμό από την κοινωνία (Meyer et, 1998) με πολλούς ανθρώπους από την κοινότητα να αισθάνονται είτε αδιάφοροι είτε ακόμη και εχθρικοί απέναντι στην ένταξή τους σε δραστηριότητες. Τα άτομα με νοητική αναπηρία έχουν σημαντικούς περιορισμούς στις εννοιολογικές, κοινωνικές και πρακτικές δεξιότητες. Τα σοβαρά παιχνίδια (serious games) αποτελούν μη φαρμακευτική πρακτική για τα άτομα με νοητική αναπηρία αλλά χρειάζονται προσαρμογή (Robin, 2005).

Το "ID GAMES" στοχεύει στην:

- Αύξηση της κοινωνικής ένταξης των ατόμων με νοητική αναπηρία, προωθώντας την ισότητα, τη ζωντανή συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ αυτών, των εκπαιδευτών τους, των φροντιστών τους, φοιτητών πανεπιστημίου, σχεδιαστών παιχνιδιών και άλλων ατόμων από την τοπική κοινότητα.
- Μείωση του στίγματος και της θυματοποίησης των ατόμων με νοητική αναπηρία και των φροντιστών τους και τη θετική αλλαγή της στάσης της κοινωνίας απέναντι στην αναπηρία.
- Ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών και των επαγγελματιών που εργάζονται με άτομα με νοητική αναπηρία, μέσω εκπαιδευτικών εργασιών, κινητικότητας και νέων ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων, ώστε να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν και να συνδημιουργούν σοβαρά παιχνίδια.
- Ενδυνάμωση των δεξιοτήτων (κοινωνικών, εννοιολογικών, πρακτικών) των ατόμων με νοητική αναπηρία μέσω 6 σοβαρών παιχνιδιών που συν-δημιουργήθηκαν από και για τα ίδια κατά τη διάρκεια του έργου.
- Δημιουργία ψηφιακών εργαλείων (e-course, ηλεκτρονική πλατφόρμα, παιχνίδια) που ενισχύουν τη βιωσιμότητα του έργου και επιτρέπουν την ψηφιακή μετάβαση στη νέα ψηφιακή εποχή.

Κατά τη διάρκεια του έργου ID GAMES δημιουργήσαμε:

- IO1 - Το Μεθοδολογικό οδηγό του ID GAMES (στα αγγλικά, με το πρώτο μέρος μεταφρασμένο και στα ελληνικά).
- IO2 - 6 σοβαρά παιχνίδια -ID GAMES- που περιλαμβάνουν 4 επιτραπέζια παιχνίδια και 2 ψηφιακά παιχνίδια (στις γλώσσες όλων των εταίρων όπως και στα αγγλικά. Πιο συγκεκριμένα τα παιχνίδια είναι τα: «Η ζωή στη φάρμα», «Η καντίνα, Ώρα για ψώνια», «Το παιχνίδι της αγάπης», «Η ζωή στην πόλη», «Ώρα για πίτσα».
- IO3 - Ecourse/Ηλεκτρονική πλατφόρμα του ID GAMES που περιέχει 4 ενότητες (στις γλώσσες όλων των εταίρων) με βίντεο 4-5 ωρών και επιπλέον περιεχόμενο σε 31 έγγραφα και πηγές.

Κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης αυτών των αποτελεσμάτων υλοποιήσαμε τοπικά εργαστήρια στις χώρες των εταίρων και πιο συγκεκριμένα:

- Εργαστήρια συν-δημιουργίας παιχνιδιών με 124 συμμετέχοντες (άτομα με νοητική αναπηρία / εκπαιδευτές / επαγγελματίες / εθελοντές / φροντιστές.
- Εργαστήρια δοκιμής παιχνιδιών με 85 άτομα με νοητική αναπηρία και 31 επαγγελματίες.
- Εργαστήρια με τα τελικά παιχνίδια με 86 άτομα με νοητική αναπηρία και περισσότερους συμμετέχοντες όπως εκπαιδευτές / επαγγελματίες / εθελοντές / φροντιστές.
- Εργαστήρια δοκιμής ηλεκτρονικών μαθημάτων με 44 επαγγελματίες και 24 φροντιστές.

Υλοποιήσαμε επίσης 3 διακρατικές συναντήσεις (συμμετέχοντες 1ης διακρατικής συνάντησης: 14, 2ης συνάντησης: 17, 3ης συνάντησης: 15).

Επιπλέον, υλοποιήσαμε 2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες διδασκαλίας. Στην 1η δραστηριότητα επικεντρωθήκαμε στον τρόπο υλοποίησης ενός εργαστηρίου συν-δημιουργίας παιχνιδιών (32 συμμετέχοντες διαδικτυακά). Στη 2η δραστηριότητα δώσαμε έμφαση στη χρήση της πλατφόρμας/E-course (10 συμμετέχοντες δια ζώσης - 5 online).

Τέλος, διοργανώσαμε 4 πολλαπλασιαστικές εκδηλώσεις στην Ελλάδα, τη Ρουμανία, την Πολωνία και την Πορτογαλία με τη συμμετοχή περισσότερων από 259 ατόμων.

Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων πετύχαμε την ένταξη ατόμων με αναπηρία, την αλλαγή της στάσης της κοινωνίας απέναντι στην νοητική αναπηρία, την ενδυνάμωση των δεξιοτήτων (κοινωνικών, εννοιολογικών, πρακτικών) των ατόμων με αναπηρία μέσω σοβαρών παιχνιδιών (serious games), την ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτών και των επαγγελματιών που εργάζονται με άτομα με αναπηρία και την ενδυνάμωση των οργανισμών που εργάζονται με άτομα με αναπηρία ή υπερασπίζονται τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.

Επιπλέον, αναπτύξαμε υλικό που προωθεί και διαδίδει τους στόχους και τα αποτελέσματα του έργου (στις γλώσσες όλων των εταίρων):

- 7 ενημερωτικά δελτία (newsletter)
- 7 δελτία τύπου
- 1 ιστοσελίδα συνδεδεμένη με την ηλεκτρονική πλατφόρμα για το E-course
- 1 ενημερωτικό φυλλάδιο για το έργο
- banners στις γλώσσες των εταίρων
- παρουσιάσεις για διακρατικές συναντήσεις και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες
- παρουσιάσεις για τις πολλαπλασιαστικές εκδηλώσεις.

## PROJECT SUMMARY

"ID GAMES" is based on the belief that each person should be given the chance to be accepted, valued and have equal opportunities to develop their skills and personality.

According to the United Nations Organization (2015), in the European Union the percentage of people with disabilities is 10-15%, with an increase of 2% over the last decade. According to the American Association of Intellectual Developmental Disabilities, Intellectual Disability (ID) is a developmental disorder that affects the adaptive behaviour and intellectual functioning of a person, (AAIDD, 2013). Moreover, people with Intellectual disability (pwID) face exclusion from society (Meyer et,1998) with many people from the community feeling either indifferent or even hostile to their inclusion in activities. PwID have major limitations in conceptual, social and practical skills. Serious games are non-pharmaceutical practice for pwID but they need adaptation (Robin, 2005).

"ID GAMES" aimed to the:

- Increase social inclusion of people with ID by fostering equity, live involvement, and cooperation between them, their educators, their careers, university students, game-designers and other people from local community.
- Decrease stigma and victimisation of people with ID and their caregivers and positively change of attitude of society towards disability.
- Strengthening of the professional profile of educators and professionals, through training workshops, mobilities and new digital training tools, so that they will be able to use and co-create serious games.
- Empowerment of the skills (social, conceptual, practical) of pwID through 6 serious games developed with them for them during the project.
- Creation digital tools (e-course, e-platform, games) that enhance the sustainability of the project and enable the digital transition in the new digital era.

During ID GAMES we developed 3 intellectual outputs:

- IO1 - Methodological guide of ID GAMES (in English, 1st part translated also in Greek)
- IO2 - ID GAMES that include 4 tabletop games and 2 digital games (in all partners' languages and English). More specifically the games are: "City life", "Pizza Chef", "Love game", "Shopping time", "Zookeeper", "Canteen".
- IO3 - Ecourse/Platform of ID GAMES which includes 4 modules (in all partners' languages) of about 4-5 hours of videos and more content in 31 documents and additional resources.

During the development of these outputs we implemented local workshops in partners countries and more specifically:

- Co-creation game workshops with 124 participants (pwID / trainers / professionals / volunteers / carers).
- Playtesting workshops with 85 pwID and 31 professionals.
- Final games play workshops over 86 pwID and more participants such as trainers / professionals / volunteers / carers.
- E-course testing workshops with 44 professionals and 24 carers.

We also implemented 3 transnational meetings (participants in kick off meeting:14, 2nd TPM:17 3rd TPM:15).

Moreover, we implemented 2 learning training teaching activities. In C1 we focused on how to implement a co-creation game workshop and then on playtestings (32 participants online). In C2 we emphasised on the use of the platform/E-course (10 participants off line- 5 online).

Finally, we organised 4 multiplier events in Greece, Romania, Poland and Portugal with the participation of over 259 participants.

Through these activities we succeeded the Inclusion of pwID, the change of attitude of society towards disability, the empowerment of skills (social, conceptual, practical) of pwID through serious games, the enhancement of educators' and professionals' skills who work with pwID and empowerment of organisations working with pwID or advocate the rights of pwID.

Further than these we developed material that promotes and disseminate the project's aims and results:

- 7 newsletters
- 7 press releases
- 1 website connected with the E-platform for the E-course
- 1 leaflet/flyer
- banners in partners' languages
- presentations for TPMs and LTTAs
- presentations for Multiplier events



18

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ / ADULT EDUCATION

## Ένταξη και Πολυμορφία / Inclusion and Diversity

ΦΟΡΕΑΣ	ORGANISATION
Δύναμη Ζωής	Dynami Zois
ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT CODE
2019-1-EL01-KA204-062964	
ΤΟΜΕΑΣ	SECTOR
Εκπαίδευση ενηλίκων	Adult education
ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ	PROJECT TITLE
Sharing Good Practices for the Psychoeducation of Children of Parents with mental health problems in Europe (Share4Carers)	
ΧΩΡΕΣ	COUNTRIES
Ελλάδα, Βέλγιο, Ιταλία, Τουρκία	Greece, Belgium, Italy, Turkey
ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ	PROJECT PARTNERS
Centre Neuro Psychiatrique Saint-Martin - Belgium, CHILDREN OF MENTALLY ILL PARENTS - Associazione di Promozione Sociale - Italy, EUROPESE FEDERATIE VAN FAMILIEVERENIGINGEN VAN PSYCHIATRISCH ZIEKE PERSONEN IVZW Belgium, FONDAZIONE INTERNAZIONALE DON LUIGI DI LIEGRO ONLUS - Italy, GAZIANTEP UNIVERSITESI - Türkiye, Greek Carers Network EPIONI - Greece	
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	WEBSITE:
<a href="https://share4carers.eu/">https://share4carers.eu/</a>	
ERASMUS+ PROJECT RESULTS PLATFORM:	
<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA204-062964">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-EL01-KA204-062964</a>	

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

Το "Share4Carers" ενώνοντας οργανισμούς από όλους τους κλάδους όπως οργανώσεις ατόμων με προβλήματα ψυχικής υγείας, ακαδημαϊκούς, κλινικούς ιατρούς και φροντιστές από το Βέλγιο, την Ελλάδα, την Ιταλία και την Τουρκία, παρέχει τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για την ψυχοεκπαίδευση των ατόμων με γονείς που έχουν ψυχικά προβλήματα και αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση της κοινότητας για αυτό το θέμα σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Εκπρόσωποι των παραπάνω ομάδων συναντήθηκαν κατά τη διάρκεια του έργου προκειμένου να μοιραστούν καλές πρακτικές, να ανταλλάξουν απόψεις για αποτελεσματικές στρατηγικές υπεράσπισης αυτής της ομάδας. Συνεργάστηκαν και επικοινωνήσαν με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Πρωτοήθηκε η συνεργασία μεταξύ επτά οργανισμών από τέσσερις διαφορετικές χώρες και άλλων ενδιαφερόμενων προωθώντας με συνέπεια τον διάλογο μεταξύ ωφελούμενων, φροντιστών, ειδικών ψυχικής υγείας και κοινωνίας. Στόχος του προγράμματος ήταν να επιστήσει την προσοχή του ακαδημαϊκού και του ευρύτερου κοινού, καθώς και των αρμόδιων κρατικών φορέων, στη σημασία της ανάπτυξης στη βασική και κλινική ψυχοεκπαίδευση καθώς και στην πρόληψη, έγκαιρη διάγνωση, παρέμβαση και υποστήριξη των παιδιών.

Για να πετύχουμε τον στόχο μας διοργανώσαμε:

- Τρία διαδικτυακά σεμινάρια (webinars) όπου συμμετείχαν άνθρωποι από τον πολιτικό χώρο, από οργανισμούς, βουλευτές του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, επαγγελματίες ψυχικής υγείας και νεαροί φροντιστές.
- Ένα focus group όπου οι συμμετέχοντες ήταν άτομα με γονείς με προβλήματα ψυχικής υγείας για να συζητήσουν τις ανάγκες και τις δυσκολίες τους.
- Διεξήχθη ποιοτική έρευνα, με 37 συμμετέχοντες από Ιταλία, Βέλγιο, Ελλάδα, Τουρκία και Φινλανδία.
- Οργανώθηκε μικρός αριθμός ομάδων Ψυχοεκπαίδευσης ενηλίκων των οποίων οι γονείς αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας στην Ιταλία, την Ελλάδα, την Τουρκία και το Βέλγιο.
- Δημιουργία ιστότοπου έργου σε πλατφόρμα WordPress, που θα συνδέεται με τους ιστότοπους των ίδιων των εταιρών, όπου ανεβαίνουν όλα τα αποτελέσματα του έργου και θα γίνονται διαθέσιμα τα στοιχεία επικοινωνίας.
- Επιπλέον, όλοι οι ενδιαφερόμενοι μοιράστηκαν καλές πρακτικές και παραδείγματα στρατηγικών στις οποίες συμμετείχαν και οι ίδιοι.
- Βίντεο στην Ελληνική Εθνική Τηλεόραση για τη διάδοση του στόχου μας.

Οι εταίροι του έργου συμβάλλουν στην επίτευξη του στόχου μέσω της γνώσης και της εμπειρίας που διαθέτουν στον τομέα τους. Η εταιρική σχέση περιλαμβάνει εταίρους από Ακαδημαϊκή κοινότητα, European Umbrella Associations και ΜΚΟ. Με τη συνεργασία εταιρών από το Βέλγιο, την Τουρκία, την Ιταλία και την Ελλάδα, το έργο «Share4Carers» έχει τους εξής στόχους:

- Ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών για την ψυχοεκπαίδευση ατόμων με γονείς με προβλήματα ψυχικής υγείας στην Ευρώπη.
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των επαγγελματιών ψυχικής υγείας για άτομα με γονείς με προβλήματα ψυχικής υγείας.
- Ευαισθητοποίηση των ευρωπαίων πολιτών σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με γονείς με προβλήματα ψυχικής υγείας.
- Παρακίνηση των φροντιστών της οικογένειας να αναζητήσουν υποστήριξη και φροντίδα από υπηρεσίες ψυχικής υγείας.
- Ανάπτυξη προτάσεων τόσο σε τοπικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο για την υποστήριξη αυτής της ομάδας στόχου.

## PROJECT SUMMARY

The "Share4Carers" promoted key solutions by uniting patients' organization, academics, clinicians and carers from Belgium, Greece, Italy and Turkey at national level and providing them with the skills and knowledge necessary to promote psychoeducation and raise awareness about the societal impact of being children of parents with mental health problems in Europe. Representatives of the above groups met during the lifecycle of the project in order to share good practices, exchange perspectives on effective advocacy strategies and learn how to engage with decision-makers at national and EU levels.

We fostered cooperation between seven organisations from four different countries and other stakeholders by consistently promoting dialogue between patients, caregivers, scientists, and society. Our goal was to draw the attention of the academic and the general public, as well as relevant state institutions, to the importance of the development of basic and clinical psychoeducation as well as in the prevention, early detection, intervention and support of children.

In order to succeed our goal, we organized:

- Three Webinars where people from the political field, from organizations, Members of the European Parliament, mental health professionals and young caregivers participated.

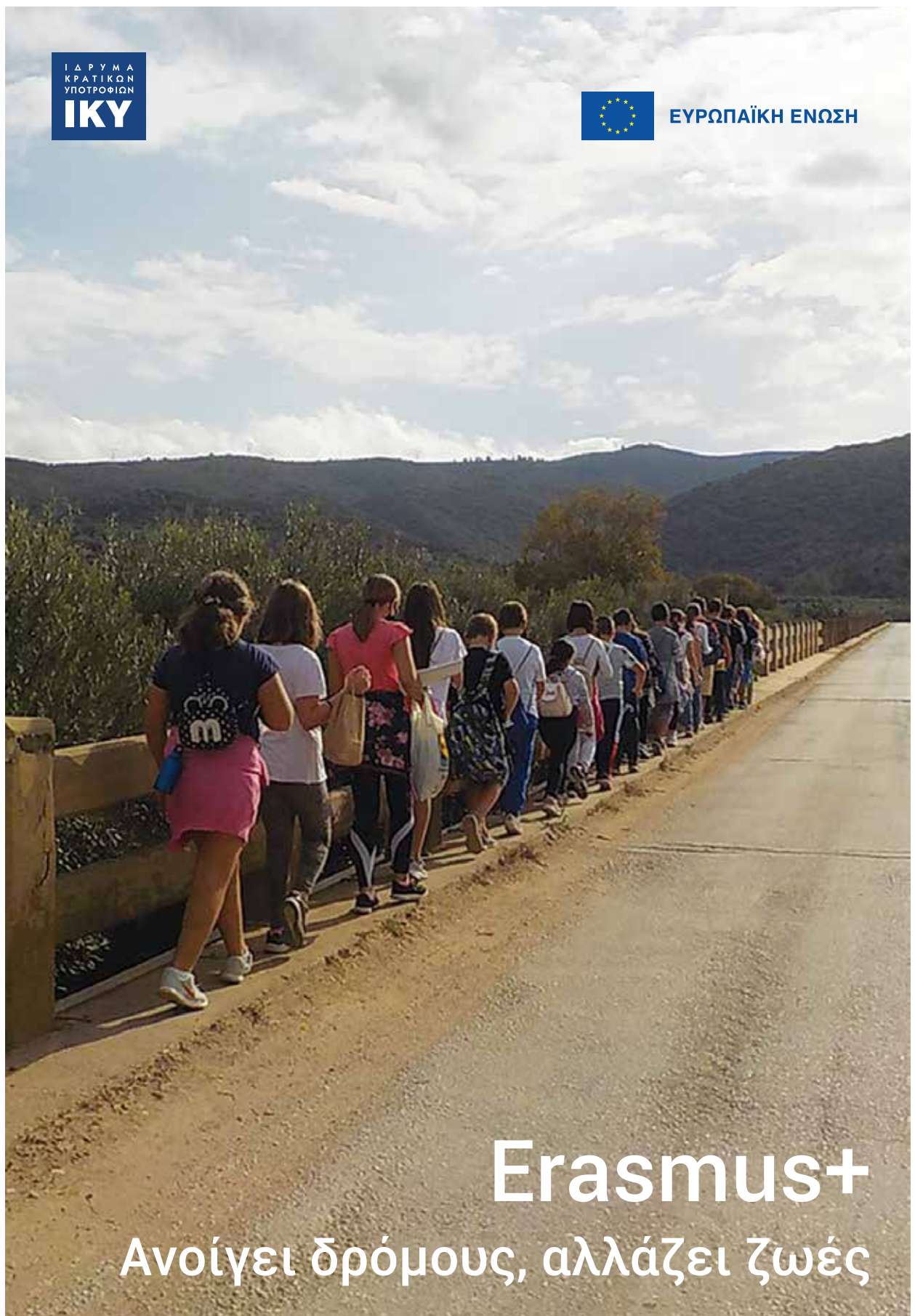


- A Focus Group where the participants were people with parents with mental health problems in order to discuss their needs and difficulties.
- A qualitative survey was conducted, with 37 participants from Italy, Belgium, Greece, Turkey and Finland.
- A small number of groups of Psychoeducation for adults whose parents face mental health problems were organized in Italy, Greece, Turkey and Belgium.
- The creation of a project website in WordPress platform, linking to the partners' own websites, where all project outcomes will be uploaded and contact details will be made available.
- What is more, all stakeholders shared good practices and examples strategies in which they themselves have been involved.
- Video in Greek National Television in order to disseminate our goal.

The project partners contribute to the achievement of the goal through the knowledge and the experience they possess in their field. The partnership includes partners from Academia, European Umbrella Associations and NGOs. With the cooperation of partners from Belgium, Turkey, Italy and Greece, the "Share4Carers" project has the following objectives:

- Exchange of experiences and good practices for the psychoeducation of people with parents with mental health problems in Europe.
- Inform and raise the awareness of mental health professionals for people with parents with mental health problems.
- Raise European citizens' awareness of the challenges faced by children with parents with mental health problems.
- Motivate family carers to seek support and care from mental health services.
- Developing proposals at both local and European level to support this target group.





# Erasmus+

Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές



**ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ  
ΕΘΝΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ERASMUS+**

Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41, 14234, Νέα Ιωνία

**STATE SCHOLARSHIPS FOUNDATION  
ERASMUS+ NATIONAL AGENCY**

41, Ethnikis Antistaseos ave., 14234, Nea Ionia-Attiki, Greece

T: +30 210 3726300

E: erasmusplus@iky.gr

[www.iky.gr](http://www.iky.gr)

-  @StateScholarshipsFoundation
-  @iky\_erasmusplusgr
-  State Scholarships Foundation/ IKY- Greece
-  @IKY\_Erasmusplus
-  IKY\_ErasmusPlusGr